

ОТДЕЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ГАУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ»

УГС 08.00.00 «Техника и технология строительства»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строгановский колледж»



Развитие личностного потенциала студента в проектно-культурной среде профессионального образования

**Материалы
VIII Краевой научно-практической конференции**

**г. Очер
16 декабря 2022 г.**

Рецензент: Л.А. Федосеева, Руководитель РУМО УГС 08.00.00 «Техника и технология строительства»

Ответственные за выпуск: Л.А. Федосеева, Н.И. Мачалина, Е.А. Поварницина

Материалы VIII краевой научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала студента в проектно-культурной среде профессионального образования», 16 декабря 2022 г. – Очер, 2022 – 111

В сборнике представлены тезисы исследовательских и практических работ педагогических работников образовательных организаций профессионального образования Пермского края по реализации педагогического опыта по развитию технического творчества и прикладного искусства, а также личностного потенциала студентов в проектно-культурной среде профессионального образования.

Актуальность конференции состоит в:

- совершенствование научно-методического уровня педагогов, развитие и повышение их мастерства и творческой инициативы;
- повышение мотивации к совершенствованию педагогической деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения;
- обмену опытом между участниками конференции.

Материалы публикации в авторской редакции.

Рекомендовано к печати отделом профессионального образования и профориентации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», РУМО УГС 08.00.00 «Техника и технология строительства».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аитова Е.Н. Неделя специальности «Реклама» как пространство внеурочного взаимодействия	5
2.	Носкова Н.Н. Развитие личностного потенциала студента в проектно-культурной среде профессионального образования.....	8
3.	Щербаков А.А. Роль практического обучения в профессиональном образовании	11
4.	Рева А.И. Личностно-ориентированный подход в развитии профессиональных способностей студента	13
5.	Киндяшева Н.Р. Организация проектной деятельности студентов....	15
6.	Чернов А.П. Развитие самоорганизации обучающихся в учебной деятельности посредством дистанционного курса	17
7.	Белоусова С.Г. Использование облачного сервиса на уроках при подготовке обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»...	20
8.	Каменских В.А. Организация практической подготовки обучающихся с ОВЗ по профессии «Повар».....	22
9.	Леонтьева Л.В. Где взять вдохновение? Особенности организации работы будущих кондитеров на уроках и во внеурочной деятельности.	25
10.	Родионова Т.Д. Развитие профессиональных компетенций будущих специалистов через участие в мероприятиях внеучебной деятельности.....	27
11.	Зубко И.А. Рабочая тетрадь как средство реализации перспективных методов обучения.....	29
12.	Агеева Л.М. Формирование исследовательской компетентности обучающихся через организацию проектной деятельности во внеурочное время.....	33
13.	Каменева О.В. Деятельность волонтерского отряда по профилактике здорового образа жизни.....	37
14.	Мартемьянова О.А. Внедрение проекта «Патриотическое воспитание обучающихся» в учебном процессе.....	40
15.	Ишбаева Н.С. Презентация педагогического проекта Подготовка к итоговой аттестации выпускников специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).....	42
16.	Фадеева О.В. Развитие общих компетенций во внеурочной деятельности по английскому языку посредством интеллектуальной игры «Добро пожаловать в англоязычный мир».....	44
17.	Проскурякова Е. Н. и Филиппова Л. Н. Использование приема «живая история» в образовательном процессе.....	46
18.	Отинова Л.Ю. О патриотическом воспитании студентов техникума (из опыта работы куратора учебной группы юношей).....	49

19.	Овчинникова А.А. Формы развития адаптации и успешности студентов СПО в проектно-культурной среде.....	52
20.	Чернышёва Л.М. Сравнение отцов и детей.....	55
21.	Морозова Ю. Н. Квест - технология в образовании и воспитании.....	57
22.	Наберухина Л.Я. Ответственное отношение студентов к учебе.....	60

Неделя специальности «Реклама» как пространство внеурочного взаимодействия

*Аитова Елена Николаевна
преподаватель ГБПОУ «Пермский
колледж предпринимательства и
сервиса»*

Еще несколько лет назад слова «копирайтинг», «креатив» и «маркетинг» были понятны только узкому кругу специалистов. Сегодня ни одна крупная компания не представляет своего существования без рекламного отдела. Но если раньше можно было прийти в эту сферу без профильного образования и сделать неплохую карьеру, то теперь реклама - сфера универсальная: здесь могут найти применение люди с самыми разными способностями и талантами.

Если у вас дар художника, то в рекламном бизнесе есть возможность добиться успеха как дизайнер. Обладаете литературным вкусом – уготована судьба копирайтера. Гуманитарий может проявить себя на позиции специалиста по PR (связи с общественностью), работая в пресс-службах компаний, поддерживающих связи со СМИ, математик – в должности маркетолога. А если вкупе с любовью к экономическим получается легко найти общий язык с людьми, – менеджером по рекламе. Также можно реализовывать себя как профессионального фотографа, разработчика web-сайтов, специалиста по видеомонтажу.

На первых курсах обучения специальности «Реклама» в учебный план в основном входят общеобразовательные предметы, поэтому необходимо повышать и поддерживать интерес обучающихся к разработке рекламных продуктов, развитию у них познавательной активности, творческого мышления, интереса осуществлять поиск рекламных идей, и самое главное, к будущей профессиональной деятельности был разработан образовательный проект Неделя специальности «Реклама» как пространство внеурочного взаимодействия».

Данный проект является практико-ориентированным и посвящен осуществлению художественного эскизирования и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.

Реализация проекта предполагается в ходе проведения недели специальности и на базе колледжа в рамках празднования Дня Рекламы

В проекте участвуют студенты всех курсов и специальности «Реклама» и профессии «Графический дизайнер»

Мероприятия недели специальности спланированы таким образом, что происходит взаимообучение и сотрудничество студентов всех курсов, так как важная черта «рекламиста», которая ценится работодателем – это коммуникабельность, мобильность, энтузиазм, воображение и открытость мышления.

Освоив инструменты, оборудование, основные изобразительные средства и материалы для разработки рекламного продукта, студенты «вооружатся его мощным инструментом» и различными технологическими возможностями специальности.

Они не только познакомятся с специальностью «Реклама», но и получат практический опыт работы в создании визуальных образов с рекламными функциями и макета объекта с учетом выбранной технологии а так же исполнят отдельные элементы проекта в материале.

Проект должен заинтересовать студентов, так как Реклама - это реальный шанс для людей творческих. Агентства и отделы по рекламе нуждаются в художниках, фотографах, дизайнерах, копирайтерах, специалистах по изготовлению рекламной продукции, во всех тех, кто может произвести на свет рекламное сообщение [3,21].

Идея проекта вызвать интерес обучающихся к специальности «Реклама» так как направления в этой отрасли весьма разнообразны - творческие, художественные или, например, управленческие, исследовательские.

Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования предполагают реализацию компетентного подхода для достижения требуемого результата.

Организованная внеурочная деятельность в рамках проекта позволяет реализовывать основной принцип компетентного подхода - это приоритетная ориентация образования на его результаты, а именно, формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Цель проекта: разработать систему практикоориентированных мероприятий для ежегодной недели специальности «Реклама»

Задачи:

1. Определить формы и разработать сценарии мероприятий недели специальности «Реклама»;
2. Создать условия, способствующие вовлечению студентов в новые формы внеклассной работы;
3. Выявить и отметить лучших студентов, овладевших информационным полем специальности;
4. Расширить кругозор обучающихся по специальностям;
5. Дать возможность приобрести студентам дополнительный опыт профессиональной деятельности и развитию творческих способностей.

Тип проекта: средней продолжительности, творческий, междисциплинарный.

Участники проекта: педагоги специальных дисциплин специальности «Реклама», Студенты 1-4 курсов специальности «Реклама».

Календарный план «Неделя Реклам 2022»

Дата	Содержание деятельности	Участники/ количество	Координаторы
17.01	Викторина «Узнай рекламу по герою» Соотнести героя рекламы с брендом		
	Разработка слайдов викторины студенты 2 курса. Провести викторину для 1 курса. Разместить для общего участия в группе ВК ПКПС	P22-9к 30 человек +большое количество просмотров ВК	Преподаватель специальных дисциплин Студенты старших курсов
18.10	Мастер-класс «Лампочка» на развитие творческих способностей. заполнить силуэт лампочки различными символами в соответствии со своей концепцией образа		
	Подготовка мастер-класса, раздаточного материала Провести выставку-марафон	P21-9к +старшекурсники	Преподаватель «Рисунка и Живописи
19.10	Мастер-класс по макетированию «вращающийся тетраид»		
	Превратить простой лист бумаги в «вращающийся тетраид» и изложить свои идеи по использованию оригами в сувенирной продукции колледжа.	P21-9к P20-9к	преподаватель Композиции и макетирования
20.11	Посвящение первокурсников		
	Квест «Лого». Разработать логотипы для компании ,по заданию, в команде с наставниками старших курсов. Выложить итоги в беседу студентов специальности «Реклама» ВК	P22-9к Старшекурсники 8 человек Для голосования 1-2-3 курсы	Аитова Е.Н.
21.11	Встреча с выпускниками специальности «Реклама»		
	Выпускники, об опыте трудоустройства, оправовых аспектах самозанятости, о SMM-рекламе, а также показ интересных возможностей программы Adobe Illustrator.	P19-9к P20-9к ГД 20-9к	Преподаватель специальных дисциплин выпускники
22.11	Просмотр проекта «Ночь пожирателей рекламы 2020»		
	«Ночь пожирателей рекламы»– самые свежие безукоризненные ролики, получающие награды престижных фестивалей рекламных роликов со всего мира. Мировые бестселлеры рекламы из проекта стали творческим эталоном для обучающихся.	P20-9к P19-9к	Преподаватель специальных дисциплин

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

1. Активная вовлеченность студентов в проектную, творческую, коммуникативную деятельность.

2. Осознанное погружение студентов в выбранную специальность/профессию

3. Развитие способности обучающихся к построению коммуникаций и коопераций в ходе подготовки и проведения недели специальности

4. Результативность проекта может быть оценена путем проведения мини исследования: анализ проделанной работы, установление достижения цели, результат труда, личностная значимость.

Неотъемлемой частью любого образовательного процесса является профессиональная и творческая деятельность обучающихся. Один из способов активизации этой деятельности – проведение недели специальности, направленной на повышение качества обучения, профессиональной подготовки, развитие познавательной активности, творческих способностей, возможность показать совместную деятельность преподавателей и обучающихся.

Вся неделя проходила в творческом позитивном поиске, и, по мнению студентов, дала много нового и интересного для дальнейшего профессионального развития.

Список используемой литературы

1. Байбородова Л.В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов .–М.: Изд-во «Юрайт», 2023.–219

2. Коршунова О.В. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие –М.:Изд-во «Юрайт» , 2023.– 502

3. Поляков, В. А. Разработка и технологии производства рекламного продукта: учебник и практикум для вузов –М.: Изд-во «Юрайт» 2023–319

Развитие личностного потенциала студента в проектно-культурной среде профессионального образования

*Носкова Надежда Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Верецагинский
многопрофильный техникум»*

В требованиях к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена указано, что техник - электрик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [1].

Электроэнергетика - высокотехнологичная, наукоемкая сфера, для которой нужны кадры, владеющие современными высокими технологиями.

Сегодня цифровизация практически становится синонимом конкурентоспособности и открывает доступ к рынкам будущего.

Цифровизация позволяет управлять более сложными энергосистемами, способствуя развитию широкого спектра новых технологий, в том числе распределенной генерации.

Одна из задач цифровизации электроэнергетики - повышение уровня надежности энергоснабжения потребителей.

Существующие цифровые технологии - преимущественно распределенная автоматизация воздушных сетей с применением автоматических пунктов секционирования, управляемых разъединителей и индикаторов короткого замыкания.

Перспективные цифровые технологии - адаптивные автокластерные (состоящие из элементарных автоматизированных ячеек) сети оптимальной топологии, рассчитанной с применением цифровых моделей сети, с интеллектуальными автоматическими устройствами (не требующими индивидуальных настроек), а также неавтоматическими, необслуживаемыми делителями сети, интегрируемые в онлайн и офлайн системы поддержки принятия решений [2].

Каждый день приходится помогать обучающимся осознать, зачем нужно то или иное умение, навык; пояснять, из чего это умение, навык состоит, как его сформировать; создавать ситуации, в которых обучающиеся обязательно добьются положительного результата; стимулировать подобную практику до тех пор, пока обучающиеся не почувствуют потребность в её постоянном применении.

ОАО «МРСК Урала» ведет отбор наиболее перспективных студентов образовательных организаций в целях их дальнейшего курирования и привлечения на работу в Общество.

На протяжении ряда лет обучающиеся Агротехнического филиала проходили оплачиваемую производственную практику в «Энергоотряде Россети». Они использовали прикладную программу Microsoft Visio Professional для корректировки паспортов ВЛ и ТП, актуализировали паспорта из ТОиР ВЛ 10 и 0,4 кВ; работали в программе «Геоинформационная система» (ГИС) ПО ОЭС. Участники студенческого отряда занимались выгрузкой видеоматериалов с камер видеофиксации на компьютер и последующей их загрузкой на сервер. В дальнейшем, этот опыт пригодится для выполнения схем курсового и дипломного проектирования, приобретения профессиональных навыков. Обучающиеся ознакомились с новыми технологическими процессами в связи с Концепцией «Цифровая трансформация 2030»; передовыми технологиями в электросетевом комплексе для снижения потерь

электроэнергии; развитием интеллектуальной системы учета на примере Верецагинского РЭС; функциональными возможностями, достоинствами монтажа интеллектуального прибора учета.

Это реальность, в которой мы уже живём.

По моему глубокому убеждению, при освоении профессиональных модулей примеры применения инновационных решений на энергообъектах способствуют формированию и развитию у студентов активной жизненной позиции, желанию расти и развиваться, впитывать новую информацию.

Появляются огромные возможности для внеаудиторной работы студентов: участие в тестировании, олимпиадах, конкурсах, форумах, проектах, создание видеороликов.

Одна из форм организации работы со студентами, позволяющая достичь практического результата, - проектная деятельность. Это обучение посредством деятельности. Ведущей деятельностью во время обучения признается учебная деятельность.

В процессе работы я делаю акцент на необходимость развития личностного потенциала студента в процессе профессиональной подготовки.

Отрабатываются навыки работы с различным электрооборудованием во время проведения оперативных переключений при управлении с использованием лабораторных стендов.

Личностный потенциал человека находит проявление в осознании им потребностей и в познании себя, в ценностном отношении к личностным ресурсам, в возможности активно и ответственно действовать на основе целеполагания и рефлексии [3].

Опираясь на имеющийся личностный потенциал, человек формирует себя как личность и как профессионал, вырабатывая определенные индивидуальные эталоны личностного и профессионального развития.

Личностный потенциал раскрывается через идею готовности и способности к самостоятельному созданию необходимых условий для реализации задуманных решений.

Участие студентов в региональных и всероссийских проектах способствует формированию профессиональных компетенций, повышает мотивацию к обучению, расширяет кругозор. Всё это направлено на достижение поставленных целей - развитие личностного потенциала студентов.

Процесс развития личностного потенциала в проектно-культурной среде профессионального образования имеет продолжительный характер.

Требуется поиск новых эффективных способов влияния на личностный рост будущего специалиста.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 07.05.2014.

2. Концепция «Цифровая трансформация 2030.-М.: Россети, 2018г.

Электронный ресурс:
[https://www.rosseti.ru/investment/Kontseptsiya_Tsifrovaya_transformatsiya_2030.pdf].

3. Соколова И.Ю., Борисова Е.Е Личностный потенциал человека и его развитие в образовательном процессе жизнедеятельности. Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6-2. – С. 421-426.

4. Суворова Е.В., Козько Н.А. Развитие профессионально-личностного потенциала студентов вуза с позиций синергетического подхода // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 10. – С. 221-226; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37224> (дата обращения: 23.11.2020).

5. Цифровой РЭС – это реальность
https://rosseti.ru/press/news/?ELEMENT_ID=28960

Роль практического обучения в профессиональном образовании

*Щербаков Андрей Алексеевич,
преподаватель ГБПОУ «Верещагинский
многопрофильный техникум»*

Рынок труда быстро изменяется, появляются новые профессии, трансформируется содержание традиционных видов трудовой деятельности. Современный работник часто вынужден менять сферу профессиональной деятельности, а технологические инновации заставляют работодателей предъявлять к нему новые требования. Соответственно для создания и обслуживания новых высокотехнологичных производств требуются специалисты, обладающие необходимыми профессиональными компетенциями. В связи с этим важнейшей задачей системы среднего профессионального образования (СПО) становятся максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение, «погружение» студентов в профессию, что, с одной стороны, позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда, а с другой - упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов.

Основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практико-ориентированности СПО, является практическая подготовка. Она помогает обучающимся создавать образ будущей профессии, осознавать профессиональные ценности, развивать профессиональные умения и навыки, формировать профессионально важные качества.

Согласно определению, данному в Законе об образовании (п. 24. ст. 2), практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности включает в себя практику как вид учебной деятельности.

Производственная практика является обязательным видом учебной работы студентов и определена федеральными государственными образовательными стандарта среднего профессионального образования. Она является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их будущей самостоятельной профессиональной деятельностью. Производственная практика осуществляется вне стен техникума - на базе организаций, соответствующих будущей специальности студента. Как и любой другой этап образовательного процесса, пребывание студента на производстве преследует определенные цели и задачи.

Целью производственной практики является подготовка студентов к самостоятельной высокопроизводительной работе на предприятии.

Основные задачи производственной практики:

- адаптация студентов в конкретных производственных условиях;
- воспитание сознательной дисциплины, товарищеской взаимопомощи, уважения к традициям предприятия и стремления приумножить их;
- закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной специальности;
- накопление опыта самостоятельного выполнения работ;
- изучение технической документации, новых производственных технологий;
- приобретение навыков работы на современном оборудовании.

В процессе производственной практики формируются такие профессионально-ценные качества, как быстрота реакции, аккуратность, согласованность действий, наблюдательность.

Организация практик – обязанность образовательного учреждения. Здесь особое внимание должно уделяться взаимодействию на договорной основе с организациями, в которых обучающиеся проходят практику.

От студентов и выпускников нередко слышим, что основной проблемой является отрыв теории от практики. Вместе с тем, некоторые выпускники жалеют о том, что недостаточно внимания уделяли учебе и им не хватает теоретических знаний на практике. Студенты-заочники, которые работают несколько лет, говорят о том, что лучше понимают преподавателей, учеба приносит им реальную пользу. Получаемые ими теоретические знания и наличие определенного опыта работы повышают их практическую подготовку.

Производственная практика для студента часто становится отправной точкой его профессиональной карьеры. Поэтому производственная практика – это взаимовыгодное мероприятие как для студентов, так и для работодателей, которое помогает им познакомиться друг с другом и начать профессиональное взаимодействие.

Список литературы:

1. Андреещева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. — М., 2009. — №12.
2. Жидков А.А., Гордеев К.С., Илюшина Е.С., Ермолаева Е.Л., Федосеева Л.А. Значение практического обучения для системы профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/11/93931>
3. Коваленок Т.П. Исследование личностной зрелости студентов в контексте компетентностного подхода // Международный научный журнал. 2019. № 4. С. 82-88.
4. Семькин В.А., Лебедчук П.В.. Значение производственной практики в формировании будущего специалиста АПК и пути ее совершенствования в контексте использования зарубежного опыта. Наука и образование в АПК// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2012. - № 9/20. - С.3.

Личностно-ориентированный подход в развитии профессиональных способностей студента

*Рева Алексей Игоревич,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Краевой политехнический
колледж»*

Личностно-ориентированный подход – это особый метод в педагогической деятельности, позволяющий обеспечить и поддержать процессы развития личности ребенка, в развитии его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированный подход предполагает:

- помощь студенту в осознании себя личностью;
- в выявлении и раскрытии его возможностей;
- в развитии самосознания и самоопределения в личной и общественной жизни.

В данной статье хочется поделиться опытом личностно-ориентированного подхода к одному из студентов нашего колледжа.

С данным обучающимся я познакомился, когда он ещё учился в 8-м классе (класс коррекции). В то время он записался ко мне на кружок, который я вёл для школьников общеобразовательной школы. Кружок назывался «Резьба по дереву».

На его способности я уже тогда обратил внимание. Он быстро овладевал знаниями и умениями по обработке древесины, схватывал все, как говорится, «на лету».



Рисунок – 1 Кружок «Резьба по дереву»

На следующий год, по определенным причинам, я уже не мог вести кружок, но связь с обучающимся не прерывал.

Он сам приходил ко мне домой, просил напилить ему досочки для резьбы. Я, естественно, помогал ему. Иногда он советовался со мной, как сделать то или иное изделия.

Через некоторое время, юноша принес мне свою первую серьёзную работу – сундук. В данной работе уже чувствовалась рука неплохого мастера, который овладел не только умением обрабатывать древесину, но уже были проделаны первые попытки в художественной обработке металла.



Рисунок – 2 Первая серьёзная работа

После данной работы, у начинающего мастера так и «потекли» различные поделки: и шкатулки, и различные полочки. Немало было работ и из проволоки. Данным видом работ он овладел самостоятельно.

В 2021 году он поступил в наш колледж по профессии «Штукатур. Маляр». В этом же году получил диплом II степени за участие в XII Краевом конкурсе технического творчества и прикладного искусства «Кладезь мастеров».

В 2022 году данный студент нашего колледжа вновь принимает участие в конкурсе «Кладезь мастеров». На конкурс отправлены две работы: Гамак и Кольчуга (макет).

Данные работы он выполнял уже без моего непосредственного участия. С технологией познакомился самостоятельно, через интернет. Но, важно, во время выполнения этих работ, я всегда уделял ему внимание и поддержку.

Считаю, что в развитии любой личности является равнодушное участие самого педагога, вовремя оказывающего поддержку словом и делом. Это и есть личностно-ориентированный подход к личности, помогающий влиться ей во взрослую жизнь и найти своё место в обществе.

Организация проектной деятельности студентов.

*Киндяшева Нурия Рафаиловна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

Одним из важных заданий образования есть воспитание экологического сознания у студентов, подготовка их к решению проблем реальной жизни, формирование чувства ответственности, общественной активности, самостоятельности, а также приобретение глубоких, всесторонних знаний. Чтобы воспитать активную гражданскую позицию у молодежи не достаточно изучения теории. Важной частью является привлечение студентов к решению тех проблем, которые являются актуальными для нашего села. Например, это может быть участие в экологическом проекте. Привлечение студентов к активной деятельности должно стать для них первым шагом к осознанию, что даже небольшая общественная группа сознательных граждан может сделать реальный взнос в решение важных мировых проблем, изменить состояние окружающей среды к лучшему, начав со своей малой родины, своего родного села.

Одним из форм внеурочной деятельности студентов, является проектная деятельность. Взяв за основу необходимость воплощения в жизнь вышеназванных утверждений, в колледже совместно со студентами было принято решение начать работу над экологическими проектами «Экологический десант» и «Экологический десант II». Данные проекты стали победителями XX и XXI конкурса социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в Пермском крае в номинации «Экология».

Прежде чем приступить к реализации проектов, был разработан алгоритм работы, которая заключалась в следующем:

1. Аннотация проекта (краткое описание сути проекта, отвечающее на вопросы: - для чего необходимо реализовать проект? - что будет сделано? - что получится в результате реализации проекта?);
2. Об организации (краткое описание истории, целей, задач и основной деятельности организации, её перспективы на последующие два года);
3. О населённом пункте (краткое описание населённого пункта (история, население, организации, социальные объекты и т. П.). Перспективы

развития населённого пункта в ближайшем будущем, в последующие 2-3 года);

4. Постановка проблемы (описание того, что именно побудило обратиться к выбранной теме, почему этот проект необходим, как он будет решать проблему. Определение целевой группы. Постановка проблемы, обоснование её важности);
5. Цели и задачи проекта (описание включает последовательное перечисление целей для решения заявленной проблемы, задач, которые для достижения этих целей необходимо решить);
6. Рабочий план реализации проекта (план-график мероприятий с указанием: - перечня мероприятий, запланированных для реализации проекта; - сроков проведения указанных мероприятий; - ф. И. О. Исполнителей мероприятий; - источников финансирования);
7. Схема управления проектом;
8. Ожидаемые результаты (описание количественных и качественных показателей, получение которых планируется в ходе реализации проекта).

Данные проекты были направлены на формирование и развитие экологической культуры среди молодежи; ознакомление молодежи с экологической культурой; обучение студентов эко-волонтерству; экологическое просвещение, повышение уровня экологических знаний и навыков молодежи. В ходе реализации проектов состоялись семинары по экологическому волонтерству, студентами было сделано много работы по уборке улиц Барды, очистке берегов рек. А также, студенты посадили деревья хвойных пород. Были установлены информационные стенды и плакаты на тему экологии для всех гостей и жителей Барды. В рамках реализации проекта, разработаны 14 модульных курсов по основам экологичной жизни; созданы, тиражированы информационные буклеты. Студентами колледжа с июня по октябрь 2022 года в образовательных организациях района проведены мероприятия на тему «Экопривычки», направленные на экологическое просвещение, формирование позитивного восприятия, разумного потребления, осознание последствий действий человека по отношению к окружающей среде у подрастающего поколения. Заключительными мероприятиями стали проведение конкурса «Лучший экологический отряд», где приняли участие отряды из Октябрьского, Уинского, Куединского, Бардымского филиалов и проведение онлайн-игры «ЭКОКВИЗ», в которой приняли участие школьники Бардымского муниципального округа.

Итогом всех двух проектов стало участие в региональном этапе Российской национальной премии «Студент года – 2022» среди профессиональных образовательных организаций. В номинации «Студенческое событие года», проекты «Экологический десант» и «Экологический десант II» признаны победителями.

Развитие самоорганизации обучающихся в учебной деятельности посредством дистанционного курса.

*Чернов Алексей Петрович,
преподаватель ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

Современное образование немыслимо без использования компьютерных технологий и сети Интернет. Быстрое развитие сетевых технологий способствует развитию новых способов обучения. Среди многообразия различных ресурсов, платформ для дистанционного обучения остановился на платформе Moodle.

Считаю, что возможностью для развития самоорганизации обучающихся в учебной деятельности обладает система Moodle.

Дистанционное обучение – это совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку к обучаемым основного объема изучаемого материала, их интерактивное взаимодействие с преподавателями в учебном процессе, предоставление учащимся возможностей самостоятельной работы по освоению материала, а также оценку их знаний и навыков.

Именно самоорганизация – это:

- возможность добиться максимального эффекта при наименьших затратах энергии, времени, материалов;
- правильное использование времени с наибольшим результатом;
- ясное представление цели, смысла, порядка выполнения, приоритетов работы.

Научиться самоорганизации в учении означает:

- сформировать и поддерживать в себе настрой на самоорганизацию учения, самосовершенствование, развитие своих способностей;
- научиться понимать и принимать сформулированную преподавателем задачу, выражать к ней свое отношение; доопределять и переопределять ее для себя; самостоятельно ставить перед собой задачу, видеть проблемы;
- научиться систематизировать получаемые знания, находить порядок в беспорядке, видеть частное глазами всеобщего, принципиального, и наоборот – видеть конкретное в общем;
- уметь преобразовывать учебный материал: составлять план, сравнивать, моделировать, добавлять, критически перерабатывать, представлять в удобной для себя форме, находить основания для классификации и классифицировать;
- видеть альтернативу решения.

Проанализировать плюсы и минусы системы дистанционного обучения можно выделить проблемы, решаемые обучающимися и преподавателями в дистанционном обучении. Платформа Moodle имеет ряд преимуществ, к которым можно отнести и такие важные для пользователей, как:

- широкие коммуникативные возможности (организация обратной связи);

- наличие удобной системы справочной помощи, большое количество модулей для реализации практически любых педагогических технологий.
- применение на удалённых территориях различных филиалах других районов;
- экономит время и силы педагогу;
- предоставляет возможность заинтересовать учащихся с помощью внедрения новых технологий и форм организации обучения;
- позволяет повысить уровень образовательного потенциала обучающихся и качества образования;
- удобство места обучения;
- разнообразие и большой объем доступных информационных ресурсов;
- широкое использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в доставке учебных материалов.

Платформа Moodle имеет так же ряд недостатков, к которым можно отнести такие как:

- первоначальная затрата большого количества времени для создания курса;
- отсутствие повседневной возможности выхода в интернет из-за большой удалённости и проживания в сельской местности;
- не желание или не умение использовать технические средства обучения;
- у слушателей возникает соблазн отложить работу до лучших времен;
- сложность встраивания мотивационных компонентов (которые должны постоянно поддерживать высокий уровень интереса к процессу) обучения в дистанционные формы;
- отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта с преподавателем.

Всё это повышает уровень самоорганизации обучающихся в учебной деятельности.

В частности, на учебных занятиях по междисциплинарному курсу (МДК 01.01) «Основы технологии сварки» мной также используется дистанционный курс. Он разработан на основании образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

После прослушивания лекции и кратких записей студентами учебного материала они дополняют его работой с активными элементами, которые размещаются в курсе для различных задач. Для реализации сетевой коммуникативности можно добавить различные формы общения – форумы, чаты, обмен сообщениями. Совместная деятельность реализуется с помощью

электронных уроков, семинаров, проектов по составлению глоссария. Для проверки знаний в курс добавляются тесты, опросы, задания.

Работа с активными элементами предполагает активную деятельность обучающихся. Именно работа с активными элементами курса оценивается преподавателем и системой и позволяет выставить итоговую оценку за усвоение учебного курса.

У каждого элемента есть соответствующее ему изображение, которое позволяет легче ориентироваться в элементах курса. Наиболее распространенные и применяемые элементы курса являются глоссарий, гиперссылки, тесты, различные задания.

Всё многообразие элементов курса: модуль «Внешнее приложение» предназначен для взаимодействия с ресурсами и учебными материалами на других сайтах; «Глоссарий» – это словарь терминов и понятий, используемых в курсе; «Задание» позволяет преподавателям ставить задачу, которая предполагает загрузку на сервер ответа студента в виде файла. Преподаватель проверяет ответ студента и выставляет оценку в электронный журнал; тест - включает разнообразные типы заданий. Проверка ответов происходит автоматически. Всё это позволяет студентам более качественно усваивать тему урока. В соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) также выполняются практические и самостоятельные работы для выполнения которых необходимо ознакомиться с инструкцией, скачать задание, выполнить и загрузить на платформу для дальнейшей оценки.

Наиболее важным этапом оценивания самостоятельной работы будет являться выполнение тестовых заданий. В курсе разработаны и применяются тесты, как обучающие, так и тесты, выполняющие функцию текущего и итогового контроля. Здесь присутствуют различные задания, такие как: на множественный выбор, соответствие, короткий или числовой ответ, выбор пропущенных слов и др. Для выполнения теста отводится строго определенное время и количество попыток, которое задаёт преподаватель в настройках в режиме редактирования.

При оценке выполненных заданий обязательно обращаю внимание на процент правильных ответов, как общий, так и конкретные вопросы, по которым получился наименьший балл. Далее на этом содержании и акцентируется внимание и дополнительное пояснение учебного материала.

По итогу курса студенты переходят к контрольному блоку, который включает содержание всего учебного материала курса.

Периодически курс обновляется и дополняется новыми самостоятельными работами. Данный вид самоорганизации обучающихся в учебной деятельности посредством дистанционного курса позволил мне в большей степени мотивировать студентов на выполнение самостоятельных работ и в итоге повысить качество обучения.

Использование облачного сервиса на уроках при подготовке обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

*Белоусова Светлана Геннадьевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский
торгово-технологический колледж»*

«Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь»
(китайская пословица)

В наш век компьютерной грамотности, когда почти все знания можно почерпнуть на просторах всемирной паутины, нет нужды говорить о том, что использование облачных технологий в образовании стимулирует обучающихся на продуктивную деятельность и помогает им самостоятельно освоить учебный материал.

Последнее время все чаще можно услышать термин «облачные технологии». Так что же такое «облачные технологии»? Википедия дает такое описание: «Облачные технологии - технология распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы (Google, Яндекс) и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис».

Сегодня облачное пространство – это то, чем почти каждый пользуется ежедневно. Облачные технологии развиваются стремительно и охватывают все больше и больше сфер деятельности. Современный мир интернет-технологий уже не может без облачных услуг. Дети играют в онлайн-игры, IT-специалисты создают сложное программное обеспечение. Такие крупные бизнесы, как Google и Яндекс, почти полностью полагаются на облачные сервисы. Сейчас облака состоят из тысяч серверов, каждый из которых размещён в [центрах обработки данных \(ЦОД\)](#). Каждое облако обеспечивает ресурсами десятки тысяч приложений и сервисов, которыми одновременно пользуются миллионы людей.

Облачные технологии предоставляют пользователям ПК ресурсы и мощности в виде интернет-сервиса. На удаленном сервере формируется рабочая область, на которой совершаются разнообразные действия, ориентированные на решение профессиональных и иных задач в учебной деятельности.

Использование облачных технологий можно применить педагогу в своем информационно-образовательном пространстве.

Актуальность применения облачных технологий:

1. Экономичность – большинство из них бесплатны для пользователей,
2. Доступность образовательной информации – хранение данных в облаке на сервере позволяет получить к ним доступ в любое удобное время и с

любого устройства – ПК, ноутбук, смартфон, планшет. Требуется только подключение к сети интернет,

3. Отсутствие необходимости связываться со специалистом IT,
4. Сохранность данных, хранящихся в облаке,
5. Возможность организации совместной продуктивной деятельности,
6. Мотивация обучающихся к познанию и развитию, в опоре на их вовлеченность в Интернет-пространство и виртуальное общение.

Как я использую облачный сервис в своем образовательном процессе?

На начало учебного 2022 года мною разработаны учебные средства для учащихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» ПМ.05 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий»: рабочая тетрадь, презентации, видео сюжеты наиболее сложных операций, фонд оценочных средств.

Содержание рабочей тетради (рис. 1) следующее: тема, общая продолжительность занятия, форма организации учебного занятия, цель обучения, методическое и дидактическое обеспечение занятия и задания для выполнения.

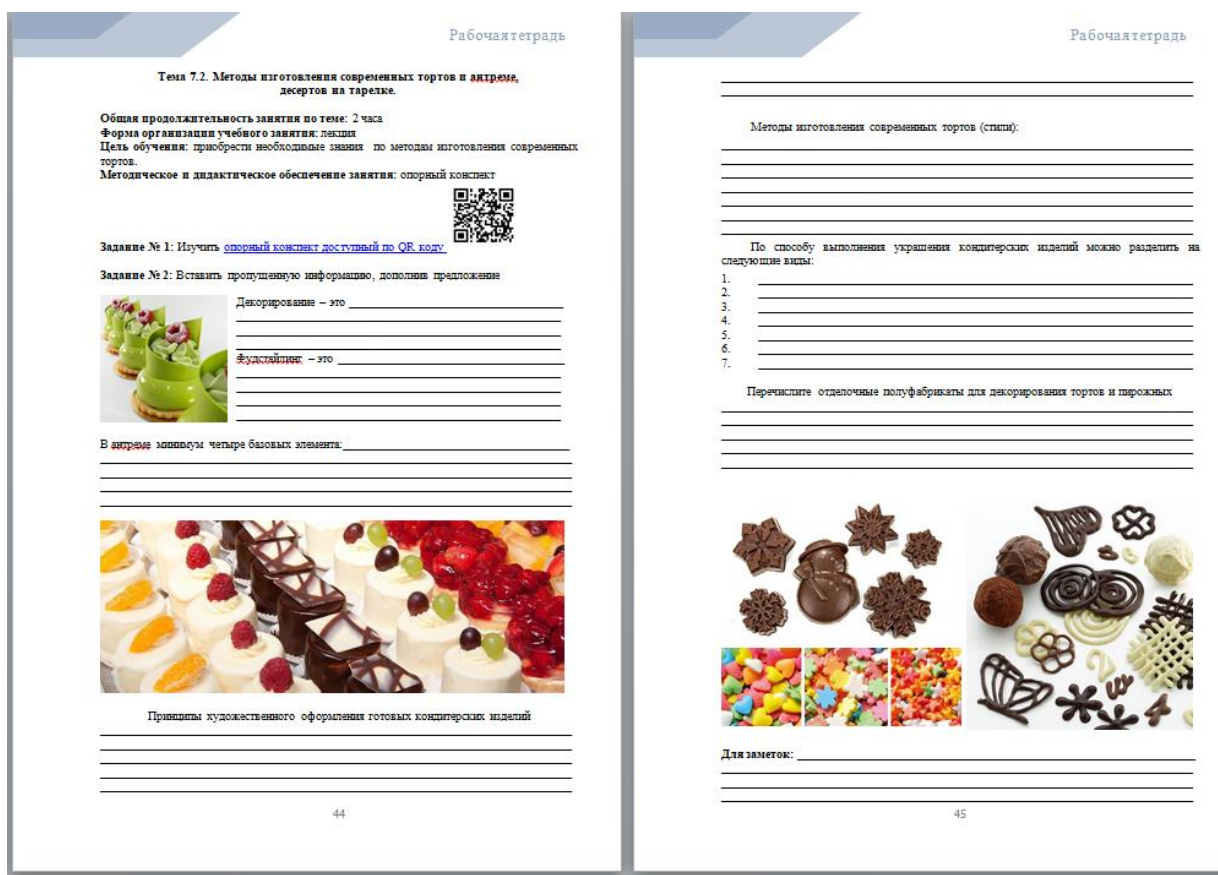


Рис.1 «Лист (фрагмент) рабочей тетради»

Например, обучающимся предложено изучить опорный конспект, доступный по QR-коду или гиперссылке. Информация по изучению данной темы преподавателем уже загружена в облачное пространство и обучающимся

достаточно отсканировать QR-код или нажать на гиперссылку, где они попадут в материалы опорного конспекта.

В ходе учебного занятия обучающимся предлагаются видео сюжеты, презентации наиболее сложных производственных операций, которые также доступны по QR-коду или гиперссылке.

Облачный сервис даёт возможность сделать занятия интереснее и разнообразнее, организовать совместную деятельность учителя и обучающихся, осуществлять контроль и самоконтроль. Студенты лучше воспринимают данную информацию и подкрепляют наглядно интерес к профессиональной деятельности и информационным технологиям.

А я, как педагог, получаю повышение качества усвоения материала и формирование не только предметных результатов, но и универсальных учебных действий.

Облачные технологии создают уникальную информационно-образовательную среду, соответствующую требованиям ФГОС.

Список используемых источников:

1. Широкова, Е. А. Облачные технологии / Е. А. Широкова. — Текст : непосредственный // Современные тенденции технических наук : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Уфа, октябрь 2011 г.). — Уфа : Лето, 2011. — С. 30-33. — URL: <https://moluch.ru/conf/tech/archive/5/1123/>
2. Щербатский Виктор Борисович и Валентин Михайлович Кормышев Облачные технологии в обучении и оценке компетентности специалистов / Виктор Борисович Щербатский und Валентин Михайлович Кормышев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 152 с.

Организация практической подготовки обучающихся с ОВЗ по профессии «Повар».

*Каменских Валентина Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Краснокамский
политехнический техникум»*

Реализация государственной политики в области образования обучающихся -инвалидов и обучающихся с ОВЗ предполагает возможность получения ими полноценного профессионального образования, приобретения такой профессии или специальности, которая дает возможность стать им равноправным членом общества. К сожалению, время показало, что многие из нас не умеют и не знают, как правильно общаться с обучающимися инвалидами, чтобы не обидеть, и не задеть их чувства собственного достоинства.

Адаптированные программы предполагают большой объем практической подготовки, которая осуществляется не только на учебной и производственной практике, но и вовремя изучения учебных дисциплин.

Цель моего выступления познакомить слушателей с методическими приемами, которые я использую на учебной практике, в частности использование методических рекомендаций.

Но вначале выступления, еще раз акцентирую внимание на том, кто считается обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Термин лицо с ограниченными возможностями здоровья появился в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии», ... заменены термином «с ОВЗ». Так было введено в действие понятие «лицо с ОВЗ». Однако, законодатель при этом не дал четкого нормативного определения этого понятия. Это привело к тому, что этот термин воспринимался как равнозначный или близкий термину «инвалиды».

Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Т.о., к группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

- 1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) лица с нарушениями речи;
- 4) лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Более подробно остановлюсь на группе лиц с нарушением интеллекта, умственно отсталых детей. Умственная отсталость — врожденная или приобретённая в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации.

Интеллектуальная деятельность у таких лиц имеет следующие специфические особенности: снижение способности к абстрактному мышлению;

- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости,
- решать логические задачи; трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия
- снижение возможностей в овладении сложными понятиями
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала своеобразие двигательной сферы.

В процессе обучения лиц с нарушениями интеллекта необходимо использовать специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала:

➤ метод маленьких порций — сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение умственно отсталого человека определенной операции, а последний — на соединение отдельных операций в одно действие. При изучении сложных понятий осуществляется опора на практическую деятельность, широко используется наглядность.

➤ технологические карты для закрепления у лиц с нарушениями интеллектуального развития последовательности выполнения трудовых действий практико-ориентированный подход в профессиональном обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;

➤ принцип систематичности и последовательности. При обучении лиц с интеллектуальными нарушениями приобретает особую значимость принцип систематичности и последовательности, так как представления и знания лиц этой категории отрывочны, бессистемны, обучающиеся затрудняются их переносить из одной ситуации в другую, новую, что затрудняет их применение.

➤ Использование наглядности.

Сейчас опишу как я использую эти приемы и методы во время учебной практики в группе Поваров.

Группа ПВ-22р, 1 курс. В группе 15 человек, из 5 юношей и 10 девушек. 14 человек имеют нарушения интеллектуального развития легкой степени, а 1 - не умеет ни читать, ни писать, ни считать, кроме того, все имеют нарушения речевого развития. Двое из них имеют статус ребенка-инвалида.

Согласно, учебного плана на учебную практику отведено-330 часов, а на производственную практику- 350 часов.

Действенным методом подготовки и проведения учебной практики считаю методические рекомендации для обучающихся. Сразу скажу, что само понятие методических рекомендаций при работе с детьми ОВЗ не работает. Это

слишком слошный для них методический продукт и я нашла виды рекомендаций, которые приемли в моей работе. Это- памятки, советы и порядок проведения либо подготовки.

Методическая памятка содержит рекомендации для обучающихся по подготовке к практической работе № 4 «Простые формы нарезки клубнеплодов и корнеплодов». Профессии 16675 Повар, 12901 Кондитер.

Памятка составлена в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся и соответствует требованиям коррекционно-развивающих технологий.

Памятка начинается с пояснительной записки, она необходима не только обучающимся, но и их родителям, потому что памятки выдаю заранее и с ними родители знакомятся.

Затем используя принцип дозирования материала и пошагового его усвоения, показываю ход всей практической работы

Стараюсь, чтобы было ярко, наглядно и привлекало внимание.

Далее описываю задания, при этом использую рисунки, стихи, загадки, схемы, таблицы. А в конце учащихся обязательно ждет задание-сюрприз.

Обучающимся нравится работать с такими памятками, они подготовлены не только с точки зрения актуализации знаний, но и получают определенный эмоциональный настрой, в конечном итоге усвоение материала и качество полученных знаний повышается.

Хочется добавить. Что для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий, не требуя самостоятельного планирования.

Закончить хочу цитатой из стихотворения, которое когда прочитала:

*Пойми, кто есть ты для ребенка
И не спеши уйти в сторонку,
Вы связаны одной судьбою,
Так дай же шанс ему с собою
По жизни рядышком идти,
Поверь, на жизненном пути,
Ему ты нужен так, как воздух,
Пойми, ведь это очень просто...*

**Где взять вдохновение? Особенности организации работы
будущих кондитеров на уроках и во внеурочной деятельности.**

*Леонтьева Людмила Валерьевна,
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский
многопрофильный техникум»*

Сегодня велика потребность в людях, способных творчески подходить к проблемам, нестандартно и качественно решать возникающие вопросы. Этого

требует высокий темп развития общества, отсюда необходимость подготовки людей с гибким, креативным мышлением, способных адаптироваться к жизни в быстро меняющихся условиях. Система профессионального образования призвана не только обеспечить формирование у студентов определенных знаний, умений и навыков(формирование аналитического мышления), но и воспитать культуру творческого мышления, способного преодолеть планки заданных показателей, внести инновации, творческий подход. В качестве «поля» для реализации вышеизложенных задач есть разные дисциплины в программе подготовки поваров- кондитеров. Рассмотрим в качестве примера предмет «Рисование и лепка».

Студенты легко справляются с первыми работами в дизайне тортов, пирожных, т.к. выполняют задания по образцу и начинают испытывать большие трудности, когда поверхность кондитерского изделия нужно разработать самостоятельно. Буквально на каждом уроке обучающиеся выполняют небольшие по времени упражнения на развитие фантазии, воображения. Дома ребята, пользуясь интернетом, подбирают и составляют тематические альбомы. Например, торты на свадьбу, день рождения, юбилей, праздники календаря и др. Но очень скоро замечают, что это чужое творчество, возможно созданное путем соединения элементов разных образцов. Так студенты подходят к проблеме, где тогда взять вдохновение для достижения своей идеи?

Электронные ресурсы интернета дали много подсказок, и теперь со студентами мы стали использовать следующие приемы:

1. Фотографирование.

Нужно походить, погулять по улицам города, музеям, посетить художественные выставки, магазины. Наш музей ложки, краеведческий музей, дом культуры стали нашими социальными партнерами, мы всегда откликаемся на их приглашения. Среди сувениров, хрустальной посуды, красивой одежды, мебели можно найти для себя интересные идеи.

Можно заглянуть в кафе и рестораны, почитать их меню. Там также найдется много чего интересного и оригинального, того, что можно потом воплотить в создание тортов.

2. Типография. Что можно там увидеть? Почерк, каллиграфия, искусство письма, если присмотреться внимательно, то всё это можно перенести в оформление тортов и печенья.

3. Альтернативное искусство, такое как 3D-печать или городское граффити, — чем не украшение для торта? Живопись и скульптура подскажут, как можно выстроить и правильно расположить разные фигуры на поверхности торта.

4. Высокая мода. Глянцевые журналы с коллекциями кутюрье выглядят, конечно же красиво, инновационно и даже слишком сумасшедше, чтобы носить их по улице. Но идеи кутюрье так и просятся на торт, особенно если он свадебный.

5. Цвет. Цвет года — это отличная отправная точка для тортов. Цвет может вызывать чувство и может быть основой для проектирования.

6. Ткани или текстильные изделия. Вглядываясь в текстуру тканей, драпировку мебели, шторы, абажуры, полотенца и простыни, можно увидеть спрятанные гениальные идеи.

7. Строительные материалы привлекут удивительным цветом, текстурой, которую можно найти на полу или стенной плитке, узоры на кирпичной кладке и многое другое.

8. Животные и насекомые. Посетить зоопарк или выставку экзотических животных, рептилий и разных бабочек, птиц полезно. Там столько цвета, текстуры и структуры! Вообще в животном мире столько красивых вещей, на которые стоит посмотреть.

9. Природа. Пройдитесь по садам, паркам и лесу. Что происходит в мире деревьев? Какие растения появляются на выставке цветов? Блуждая по садам, можно найти много интересного.

10. Другие культуры. В культуре других народов, их религии можно почерпнуть много полезной информации. Например, в цветах и структуре тканей Индии. Это богатые гобелены, глубокие, красные, хна. Или даже в набитых тканях и национальном орнаменте близких нам коми-пермяков, татар, удмуртов.

Теперь, где бы ни оказались наши студенты, будущие кондитеры, телефон у них под рукой, наполняют свою папочку вдохновения. Выставка нытвенских художников в Музее ложки, фестиваль народов Прикамья в клубе «Фараон», выставка кукол в Доме детского творчества, серия встреч с творческими людьми по бисероплетению, лепке из глины, росписи стекла и керамики и многое другое. Осталось перед работой полистать папку, оживить в памяти всё, что видели интересного, что вдохновило - и ты уже знаешь, что и как делать.

Источники:

1. Андриянова И.А. Развитие творческих способностей студентов-пусть к повышению качества образования: журнал Среднее профессиональное образование, №9, 2011
2. Интернет ресурс: gdetort.ruOtherOtkuda brat idei dlja sozdanija tortov

**Развитие профессиональных компетенций будущих специалистов
через участие в мероприятиях внеучебной деятельности.**

*Родионова Татьяна Даниловна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский
агропромышленный техникум»*

Внеучебная деятельность осуществляется в самых разнообразных видах и формах и является естественным продолжением и дополнением основных форм работы студентов на учебных занятиях и основывается на тех же принципах,

что и работа в аудиториях. Одно из направлений внеучебной деятельности это участие наших студентов в чемпионатном движении «Абилимпикс»

Наш техникум принимает участие в чемпионатном движении «Абилимпикс» с 2018 года.

Хочу поделиться опытом подготовки участников и трудностями, с которыми приходится сталкиваться преподавателям при подготовке участников и проведении чемпионата. Начнем с того, что участников отбирали задолго до начала подготовки. Каждый преподаватель понимал ответственность и возможные риски. Ведь все участники таких соревнований имеют проблемы со здоровьем. Их участие может в любой момент отмениться по медицинским показаниям.

Также, необходимо проводить дополнительную работу с педагогом - психологом при подготовке к чемпионату. Важно донести участнику мысль, что никто не сомневается в его профессионализме, мы верим в его силы, не важно какое место он займет, участие в чемпионате - это уже достижение.

Особую роль здесь имеет поддержка группы. Атмосфера в группе должна быть направлена на поддержку участников при подготовке к чемпионату.

Обычно, при подготовке, мы начинаем работу со всей группой. Во всех группах по профессии «Повар» объявляем о предстоящих испытаниях. Есть студенты, которые отлично владеют искусством кулинарии и могут мастерски справиться с конкурсным заданием, но у них недостаточно опыта публичного выступления. Они впадают в ступор, пугаются повышенного внимания к своей персоне и это является существенной проблемой, которая ставит под угрозу их выступление.

Все вместе мы отрабатываем технологию приготовления блюда, повторяем технику безопасности. Такая работа преследует несколько целей. С одной стороны, снижается напряжение участника; с другой стороны, такой формат — отличная форма повторения пройденного материала и проверки знаний. Также мы составляем памятки с пошаговым алгоритмом действий. Это способствует самоорганизации и упорядочиванию знаний. Все вместе мы, таким образом, отрабатываем все конкурсное задание чемпионата. Выбираем лучших студентов и дальше начинается индивидуальная работа с будущим конкурсантом. Нам важно, что бы студент адаптировался в лаборатории наедине с оборудованием. Отрабатываем последовательность действий у рабочего стола, работа с оборудованием и инвентарем, перемещение в боксе и и т.д.

Для участников Национального Чемпионата требования были усилены и приближены к условиям прохождения демонстрационного экзамена. Это добавило нам трудностей. Студенты должны были преодолеть психологический дискомфорт от направленных на них камер. Требованиями Национального комитета была установка 4 камер на каждой зоне работы участника. Камеры транслировали видео на ютуб-канал. Наши студенты делились впечатлениями: «Осознание того, что на тебя сейчас смотрит вся страна сковывает руки. Пальцы становятся чужими. Хочется спрятаться».

Хочется отметить важность работы волонтеров при подготовке к чемпионату и его проведении. Их слаженная работа значительно облегчает работу участников и экспертов. Тем более, когда волонтерами становятся друзья участников.

Важным шагом в Российской Федерации стали конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Участие студентов в профессиональных конкурсах эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы.

Профессия «Повар» является именно таким направлением подготовки. Многолетний опыт работы показывает, что мы помогли очень многим детям-инвалидам найти свое место в жизни, что является долговременным и профессионально выверенным процессом, поскольку социализация и адаптация у молодых людей с ограниченными возможностями протекает, как известно, медленнее и сложнее. Одну из главных ролей в формировании личности играет осуществление трудовой деятельности. Это обусловлено как творческим характером труда, так и способностью его субъектов участвовать в формировании новой социальной реальности.

Результаты участия студентов:

Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело»:

2018-2019 г Бояршинова Елена –диплом 2 степени, Стынга Николай – сертификат участника

2020-2021 г Ширинкина Кристина – диплом 1 степени, Шабунина Евгения – диплом 2 степени

2020-2021 г Шабунина Евгения- диплом 1 степени, Хохлова Елизавета – сертификат участника

2021-2022 г Хохлова Елизавета- диплом 2 степени, Чусовлянкина Лиана – сертификат участника

Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело» -Ширинкина Кристина –сертификат участника.

Самое главное, готовясь и участвуя в конкурсе, студенты научились работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи.

Таким образом, в ходе подготовки мы способствовали социальной и профессиональной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Показательным является тот факт, что участники чемпионата успешно работают по выбранной профессии, что является наглядным примером актуальности и необходимости работы в данном направлении.

Рабочая тетрадь как средство реализации перспективных методов обучения.

*Зубко Ирина Алексеевна,
преподаватель ГБПОУ
«Строгановский колледж»*

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного обучающегося – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью.

Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Объясняя новый материал, решая с обучающимися производственные задачи, преподаватель не может быть уверен в том, что все обучающиеся производят именно те операции, которые нужны, производят их так, как это необходимо, и что эти операции складываются у них в ту систему, которая требуется.

Одним из важных средств обучения, получивших общее признание у преподавателей и обучающихся, является рабочая тетрадь.

Их специфика состоит в том, что, выполняя такие задания, обучающиеся расчленяют весь процесс мышления на отдельные операции.

Для контроля уровня сформированности знаний, рабочая тетрадь включает содержание задач или проблемные вопросы, формулировку выводов, что определяет уровень сформированности знаний и умений обучающихся.

Единая логика представления учебной информации, единый алгоритм операционной деятельности обучающихся во всём объёме рабочей тетради на протяжении изучения, переходят в метод учебной работы.

Благодаря рабочим тетрадям преподаватель может какую-то часть работы по контролю, диагностике и исправлению обнаруженных недостатков в

мыслительной деятельности отдельных обучающихся провести прямо на уроке. Экономия времени преподавателей, простота разработки методов наряду с их высокой эффективностью, объективностью, продуманность и четкая постановка вопросов - таков неполный перечень преимуществ контроля. С внедрением в педагогический процесс рабочих тетрадей контроль может осуществляться как индивидуально, так и одновременно всей группой; обучающийся может проходить контроль абсолютно самостоятельно, в любое удобное для него время. Преподавателю достаточно просмотреть запись в тетради.

Общеизвестно, что знание, которое включается в самостоятельную деятельность обучающегося, усваивается значительно лучше в сравнение с тем, которое сообщается педагогом как готовое.

Практика работы со студентами показала, что учебный процесс на лабораторно-практических занятиях необходимо организовать несколько иначе, отойти от только репродуктивного метода обучения и перейти к активным. В связи с этим встал вопрос о создании в ходе учебного процесса на лабораторно-практических занятиях благоприятных условий для формирования у студентов самостоятельности, развития мышления, навыков самоконтроля.

Имея большой педагогический опыт, я разработала и накопила достаточно большой объем дидактического материала: технологические карты, технологические схемы, задания на определение последовательности, соотнесения и выбора, на заполнение таблиц, на зарисовку (видов нарезки и формы полуфабрикатов, различных частей туши животных и т. п.), тесты, сборник задач и упражнений. Этот материал был систематизирован и объединен в методическом пособии «рабочая тетрадь».

Многую были разработаны и введены в учебный процесс рабочие тетради, которые составлены в соответствии с программой профессиональных модулей на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Разработанные рабочие тетради по «МДК 02.01 Технология приготовления сложной холодной кулинарной продукции», «МДК.03.01. Технология приготовления сложной горячей кулинарной продукции», «МДК.04.01. Технология приготовления сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий», «МДК 07.01 Технология выполнения работ по профессии «Провар»», относится к контролирующему виду, так как используются после изучения определенной темы теоретического материала.

Рабочая тетрадь имеет следующую структуру, которая основывается в большей степени на структуре лабораторно-практического занятия:

1. ПЕРВЫЙ БЛОК: вопросы и задания необходимые для проведения вводного инструктажа лабораторно-практического занятия. Данный блок заданий: вопросы для повторения, расчет продуктов для приготовления блюда, технология приготовления эту работу студент выполняет как домашнее задание, а на вводном инструктаже лабораторно-практического занятия преподаватель осуществляет

проверку знаний. Выявление знаний осуществляется методами устной или письменной проверки. По данным вопросам мною разработаны еще и различные задания: на воображение, сравнение, тесты, проблемные ситуации.

2. ВТОРОЙ БЛОК: предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку студентов.

При подборе вопросов и заданий реализуется дифференцированный подход: степень сложности заданий возрастает от контрольных вопросов, требующих простого воспроизведения определенной известной информации, до заданий, требующих установить межпредметные связи, или заданий, требующих умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения. Следует отметить, что задания начинаются побудительными словами.

- Выберите правильный ответ;
- Перечислите продукты, которые потребуются для приготовления блюда;
- Решите задачи;
- Заполните пропуски в технологической схеме блюда;
- нарисуйте филейную мышцу на тушке птицы;
- Установите соответствие между блюдом и рекомендуемым соусом и т.п.

Выполнение тренировочных упражнений способствует:

- совершенствованию умений самостоятельно работать над содержанием изучаемой темы;
- развитию мыслительной деятельности и аналитических способностей студентов;
- воспитанию интереса и ответственного отношения к домашней работе.

Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы студентов не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у студентов повышенный интерес к изучаемому курсу, помогает его усвоению и закреплению.

Самостоятельная работа - важнейшее звено концепции индивидуализации обучения. Предлагаемые задания хотя и одинаковые для всех обучающихся, но вызывают у каждого чувство личной ответственности, так как деятельность каждого проверяется и оценивается.

Постепенное овладение умениями и навыками рационального умственного труда, тренировка по вопросам и заданиям, самостоятельное нахождение правильного решения способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой.

Список используемой литературы

1. Кульневич, С. В., Лакоценина, Т.П. Современный урок. Часть 3: Проблемные уроки. Научно – практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей И П К. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2016. – 288 с.

2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2021. 640 с.

3. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.Е. Эрганова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.

4. Горовая, В.И., Пронько, С.В., Ушакова, Л.С. О разработке некоторых видов дидактических средств // Среднее профессиональное образование. – 2019. - № 1. – С.26 -27.

5. Долгова, О.О. Рабочая тетрадь как средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов // среднее профессиональное образование. – 2020. - №12. – С. 14-15.

6. Рабочие тетради как средство повышения эффективности учебного процесса <http://nsportal.ru/npo-spo/arkhitektura-i-stroitelstvo/library/innovatsionnyi-proekt-rabochaya-tetrad-kak-sredstvo-razv>

Формирование исследовательской компетентности обучающихся через организацию проектной деятельности во внеурочное время.

*Агеева Любовь Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «Верецагинский
многопрофильный техникум»*

Введение

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности обучающегося, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Важнейшей педагогической проблемой становится внедрение в образовательный процесс средств и методик обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Критерием успешности для будущего специалиста становится не столько результативность в изучении учебных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания, приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами, выработка у студентов стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания.

«Система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить» [2]

То есть речь идет о формировании современных *ключевых компетенций*:

- общенаучной;
- информационной;
- познавательной;
- коммуникативной;
- ценностно-смысловой;
- социальной;
- компетенции личностного самосовершенствования.

В настоящее время усилился интерес к экологической компетентности. Обусловлено это рядом обстоятельств теоретического и практического характера. Интерес к выявлению сущности экологической компетентности возрос в связи с пониманием того, что решение глобальной экологической проблемы, существующей в современном мире, невозможно без качественного изменения экологической культуры и экологической компетентности.

Существует много интерпретаций термина «компетентность». Вот некоторые точки зрения на данное понятие:

- компетентность понимается как некая характеристика нового качества подготовленности – того, что позволяет ребенку использовать полученные знания и умения в нестандартной ситуации на междисциплинарном уровне, и самое главное, добиваться на основании полученных знаний дальнейших изменений и успехов

- компетентность – качество, которое выступает в качестве критерия развития индивидуального интеллекта, особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности...компетентность предполагает высокий уровень понимания проблемы в некоторой предметной области, опытность при выполнении сложных действий, эффективность суждений и оценок.

Существует множество способов формирования экологической компетентности. Наибольшая же эффективность экологического образования в учебном заведении может быть обеспечена за счет включения в процессы обучения таких форм и методов, которые ставят обучающихся в положение исследователей и первооткрывателей. В этой связи, особой перспективностью выделяется метод проектов. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и обучающегося, развитие его творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования,

дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Данный метод нацелен на развитие личности студентов, их самостоятельности, творчества. Он позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Личностная ориентация достигается в нём, во-первых, за счет «продуктивной природы» проектировочной деятельности, выраженной в субъективной новизне «продукта», получаемого в результате ее выполнения. Во-вторых, метод проектов обеспечивает постановку проектанта в субъективную позицию в обучении, в авторскую позицию, что и лежит в основе развития компетентности.

Социальный проект «Как научиться управлять своим временем».

Актуальность проекта объясняется темпом современной жизни.

С развитием технологий жизнь любого среднестатистического человека начала двигаться в разы быстрее.

Умение организовывать учебное и личное время обучающегося является ключевым фактором в профессиональном и личностном становлении будущего специалиста.

Цель проекта: выявление факторов, способствующих нерациональному расходованию времени и изучение приемов планирования дня.

Задачи проекта:

1. Изучить теоретические основы тайм-менеджмента;
2. Определить приемы планирования времени;
3. Познакомиться со способами планирования дня и оформить буклет «Как научиться управлять временем?» для использования обучающимися в урочное и внеурочное время.

Продукт проекта – составленный буклет «Как научиться управлять временем?».

Практическая значимость - материалы данного проекта могут быть использованы первокурсниками учебных заведений, а также на различных тренингах в рамках адаптации обучающихся в образовательную среду.

В связи с введением в образовательный процесс нового Государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы обучающихся. Умение организовывать учебное и личное время обучающегося является ключевым фактором в профессиональном и личностном становлении.

В эффективном планировании времени обучающихся можно выделить следующие этапы:

1. Определение цели собственной деятельности в целом
2. Детальный анализ распорядка, отслеживания расходов времени, определения целесообразности каждого действия (хронометраж).
3. Составление списка - разделение на срочные и важные, важные и несрочные, срочные и неважные, несрочные и неважные;

4.Записывание долго- и кратковременных планов (планирование нескольких лет, года, месяцев, недель, дней).

5.Планирование отдыха и чередования разных видов деятельности.

6.Применение волевых усилий, культивирование цели достижения максимальных результатов.

Заключение

Многолетний педагогический опыт и творческий поиск по этой проблеме привел меня к выводу о том, что одним из наиболее эффективных методов воспитания исследовательской культуры является организация проектной деятельности обучающихся во внеурочное время.

В ходе учебно-исследовательской деятельности проектов формируется особая внутренняя позиция обучающегося. Эта позиция характеризуется «направленностью на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества».

Итогом проектной деятельности является участие обучающихся в конкурсах проектов, научно-практических конференциях муниципального, регионального уровней. Данные работы занимали призовые места, обучающиеся получили грамоты.

Таким образом, проектная деятельность обучающихся, поможет педагогу сформировать у них качества, необходимые для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации.

Список использованной литературы:

1. Архангельский Г.А. Организация времени. - Спб.: Изд-во «Питер», 2016 -448 с.

2.Дорожкин Ю. Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социолог. исслед. 2017. № 3. С. 73--77.

3. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / Школьные технологии. - 2014. - № 5. - С. 5-12.

4. Молокова О.А. Управление временем как фактор адаптации к обучению в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2015. №5 с.180

5. Образцова, Л. Время – де ньги. Как управлять своим временем / Людмила Образцова. - М.: АСТ, 2017 - 126 с.

6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - 4-е изд. - М.: Школьная Пресса, 2018. - 512 с.

7. Персональный тайм менеджмент для студента: 7 простых правил. Режим доступа: https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/inst_center/13241-personalnyy-taym-menedzhment-dlya-studenta-7-prostyh-pravil.html

8.Тайм-менеджмент как эффективная технология организации времени.

Деятельность волонтерского отряда по профилактике здорового образа жизни.

*Каменева Ольга Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский
многопрофильный техникум»*

Волонтер – это значит доброволец, человек, который приносит добро людям, дарит им своё тепло и вовремя приходит на помощь, не требуя ничего взамен.

Благородный труд добровольцев был уважаем во все времена. Люди с открытым сердцем, не жалея ни сил, ни времени, спешащие на помощь другим, - яркий пример того, что в мире ещё не всё потеряно и нельзя терять веру в человека.

Целью отряда в нашем техникуме является: формирование ценностей в молодёжной культуре, направленные на неприятие социально-опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни.

Название «Данко», а девиз: «Возьми своё сердце, зажги его смело, отдай его людям, чтоб вечно горело».

Наши студенты, для которых «доброе дело» - не просто красивая фраза, а ежедневный труд. Каждый день, после трёх пар занятий, учебных практик, написания исследовательских проектов, курсовых работ, они спешат за делом, которое их ждёт. Благое дело объединило обучающихся разных курсов, разных групп, независимо от специальностей и профессий, на которые они обучаются, а также преподавателей, которые стремятся быть там, где востребованы их знания, опыт и просто добрые намерения.

Добровольцы России стали полноправными партнёрами государства во множестве социально-значимых проектах. Уже создан единый календарный план мероприятий на год, куда включены спортивные и оздоровительные события, акции за ЗОЖ, «Мы против наркотиков! медицинские проекты – всего почти полторы сотни мероприятий, охватывающих страну от края до края и общество во всех сферах его деятельности.

В текущем году основной упор сделан на популяризацию участия в благотворительных акциях, повышения престижа волонтеров и их деятельности, а также на развитие общей информационной базы под названием «Добровольцы России». Члены нашего отряда «Данко» также зарегистрировались на портале, так как в Сети достаточно сайтов крупных и мелких волонтерских организаций.

Ведущими принципами деятельности отряда являются - добровольность (никто никого не заставляет), безвозмездность (труд добровольца не оплачивается), ответственность (качественное выполнение и доведение до конца любой работы), уважение, равенство, самосовершенствование, нравственность.

Деятельность волонтерского отряда осуществляется в нескольких направлениях: информационно-просветительское, событийное, спортивно-оздоровительное, социальное и др. Члены отряда «Данко» участвовали в акциях «Спешите делать добро», «Мы за ЗОЖ». Принимаем участие в митингах, акциях. Помогаем в организации районных мероприятий «В память жертв СПИДа», «Дыши легко». Не обошлось без волонтеров на просмотрах видеороликов с обсуждением «Однажды и навсегда...», «Тебе жить» и др.

12 членов отряда участвовали в районном квесте «Не проходи мимо», где в течение недели раздавали буклеты в городе по профилактике ПАВ.

В школах города, волонтеры подготовили агитбригады с выступлениями по темам: «ВИЧ-инфекция», «Электронная сигарета», «Слабоалкогольные напитки» и другие. Организовали в начальных классах школы №2 города Нытва- спортивные состязания.

Волонтеры участвовали в осенней экофотоохоте, очищали от мусора ключики и родники.

Ежедневно ребята спешат после занятий на помощь престарелым, участникам войны, учителям. Помогают дрова принести, снег почистить, воды натаскать, сходить в магазин за продуктами, хлопают ковры, моют полы, окна, просто общаются.

Во всех внутритехникумовских мероприятиях на первом месте волонтеры, они и в жюри, и в подготовке к мероприятию, они отвечают за музыкальное сопровождение, за оформление зала, за приглашение гостей, за номера, и конечно же, затем всё должно быть прибрано и готово к следующему учебному дню. Они участники профпроб среди школьников школ города Нытва и Нытвенского района, помогают преподавателям, проводят игры и викторины, мастер-классы.

Каждый год, в ноябре, в техникуме традиционно проходят мероприятия, посвященные дню без табака, привлекая внимание общества к проблемам со здоровьем, связанным с курением. Воспитательный сектор, во главе руководителя БЖ и студентов волонтерского отряда «Данко» объединяют ребят, имеющих вредные привычки, на серию мероприятий по профилактике курения, алкоголизма и наркомании. В этом году, в связи с эпидемиологической обстановкой, отказано собирать больше 30 человек, поэтому, мы разбили проведение массовых мероприятий на несколько конкурсов.

Волонтеры проводят профилактическую работу с обучающимися из «группы риска»: беседы, социальные тренинги, тематические игры, дискуссии, акции с приглашением специалистов из больницы, КДН, полиции, МЧС и др.

С 28 октября по 3 ноября 2022 года обучающиеся техникума приняли участие в акции «Осторожно ПАВы». Обучающиеся всех групп с 1-4 курсов изучили дистанционно информацию – шпаргалки по психоактивным веществам и их вредному воздействию на организм. А затем был объявлен единый конкурс мини-сочинений по темам: «Осторожно, СПАЙС!», «Чем опасны СНЮСЫ?», «Что нужно знать о НАСВАЕ?», «Осторожно, ВЕЙП!»,

«СПИФФИНГОВАЯ зависимость» и т.д. Приняло участие 87 человек. Информация на сайте техникума.

У наших волонтеров есть заповеди:

- 1) Знаем сами и других научим, как сделать своё здоровье лучше!
- 2) Скажем вредным привычкам – нет, глупо – сами причинять себе вред!
- 3) Кто тренируется и обучается, у того всегда и всё получается!
- 4) Хотим быть модным, здоровым и свободным!
- 5) В здоровом теле – здоровый дух!
- 6) В работе – планирование, новый подход – проектирование!
- 7) У новичков: испытание, клятва и посвящение!
- 8) Соблазнов опасных подальше держись!
- 9) Думай, когда отвечаешь «нет» и «да». Выбор и выход есть всегда!

10-11 ноября 2022 года волонтеры отряда «Данко» объявили два дня единых действий «Освободим Россию от табачного дыма!» в МБОУ «Коррекционная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». В эти дни, проводились лекции, беседы, викторины, химические опыты на базе школы для детей с ОВЗ. Было дано много советов: друзьям, родственникам, кто курит, кто желает бросить курить от ребят-школьников. Раздавали буклеты, советы, как бросить курить.

Каждое мероприятие должно запомниться, поэтому волонтеры решили вести дневник волонтерского движения в техникуме, оформлять фотоотчёт, каждое дело – статья на сайте техникум. Это должно остаться в памяти каждого волонтера, ведь только в таком движении развиваются и реализуются организаторские, творческие и интеллектуальные способности обучающихся, вместе они общаются, придумывают новые дела, реализуют их на практике.

Зачем студенты становятся волонтерами? – такой вопрос задавали ребятам. Есть много причин: интерес, желание проявить творческие возможности, найти новых друзей, поделиться своим опытом, показать взрослость, нет свободного времени, которое тратишь иногда впустую.

Но самое главное - благородная идея, отражающая важность и принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы.

Список литературы: 1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»// Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3340; 2002. – № 12. – Ст. 1093; № 30. – Ст. 3029; 2003. – № 27. – Ст. 2708; 2004. – № 35. – Ст. 3607; 2007. – № 1. – Ст. 39; 2009. – № 1. – Ст. 17; 2010. – № 52. – Ст. 6998; 2014. №19. – Ст. 2308; Тоже [Электр.ресурс].–URL: <http://base.garant.ru/104232/> (16.01.2018).

2. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества» [Электронный ресурс].–URL:

[http://ivo.garant.ru/document/71871620/paragraph/1:1\(12.02.2018\)](http://ivo.garant.ru/document/71871620/paragraph/1:1(12.02.2018)). Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 мая 2018 года.

3. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России// Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.

4. Артемкина О. В. Об опыте привлечения волонтеров к работе с несовершеннолетними правонарушителями в комплексном центре социального обслуживания населения/О. В. Артемкина, Л. М. Корчагина, И. С. Токарева// Социальное обслуживание. – 2017. – № 7. – С. 86-91.

Внедрение проекта «Патриотическое воспитание обучающихся» в учебном процессе.

*Мартемьянова Ольга Аркадьевна,
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский
многопрофильный техникум»*

«Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины».

К.Д. Ушинский

«Мы не выживем физически, если погибнем духовно».

Д.С. Лихачев

Родина.... Казалось бы, для каждого человека это понятие включает в себя простой и понятный смысл. Родина - это мама, место, где ты родился, большие акации во дворе дома, которые посадил когда-то отец.

Когда ребенок растет в естественной патриотической среде, с детства видит проявления патриотических чувств в окружении близких людей, понимает проблемы своей Родины, осмысливает ее достижения, участвует в ее созидании, его отношение к Родине - безальтернативно - он растет патриотом.

Когда - Отечество в опасности, воспитывать патриотов необходимо! Научить не презирать, а любить Родину в период испытаний, «переживать» все тяготы вместе со страной («любить Россию в непогоду»), а не бежать туда, где «слаще кусок», верить в нее, работать во имя процветания родной земли.

К сожалению, демонстрационными экзаменами и выпускными работами не измерить патриотизм, будущих специалистов. Значит необходимо в учебном процессе закладывать элементы воспитательной работы.

Великая русская культура, ценности православия и богатая событиями история серьезная основа для воспитания патриотизма.

Воспитание любви к большой Родине - России начинается с любви к малой Родине. Мы храним историю и культуру края и свято чтим память о Великой отечественной войне и героях Курской и Сталинградской битвы. Значимо не только воспитание уважения к традициям и истории своего края в прошлом, но и сопричастности к его сегодняшним проблемам и свершениям.

Чувство гордости переполняет пермяков, когда они посещают районные города и села нашего края – особенно исторически важные в патриотическом понимании: такие как Лысьва – город, где во время Великой отечественной войны производились солдатские каски, благодаря которым были спасены тысячи наших сограждан.

Многие города нашего края: Пермь, Чусовой, Нытва, Соликамск – ковали победу в тылу, нашей Родины.

Поэтому роль педагога в патриотическом воспитании студентов, очень значительна. Именно педагогу, непосредственно работающему с группой студентов и каждым из них в отдельности по силам воспитывать личность, гражданина и патриота, включая их в деятельность по преобразованию окружающей социальной действительности.

В основу методологических подходов патриотизма необходимо остановится на педагогической теории и практике последних лет активно реализуемых, таких как технологический подход, основанный на примере наиболее изученных и давно известных промышленных технологий: (Бессемеровский и Мартеновский способы выплавки стали).

Основной целью данного подхода является использование технологических достижений дидактики в широкой педагогической практике, в том числе практике воспитания.

Сегодня идет активный поиск решения организационно- педагогических проблем патриотического воспитания, и в частности проблемы его содержания.

В соответствии с актуальными требованиями социального заказа, вся система образования призвана сегодня осуществить свою воспитательную функцию в направлении патриотического воспитания.

В рамках образовательного учреждения эта функция реализуется через: предметное содержание уроков, содержание деятельности организуемой классным руководителем с коллективом студентов, содержание деятельности предметных кружков и общественных организаций.

В данном контексте важно понимание деятельности педагога по организации патриотического воспитания, создания условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников, стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления в усвоении содержания патриотически - ориентированного образования; организация совместной творческой деятельности, имеющей своей целью усвоения патриотических знаний, развития патриотических способностей.

**Презентация педагогического проекта
Подготовка к итоговой аттестации выпускников
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).**

*Ишбаева Наталья Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский
многопрофильный техникум»*

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами.

Актуальность данного экзамена очевидна. Вступили в силу новые требования ФГОС специальности «Экономика и бухгалтерский учет» Обучающиеся, поступившие учиться на эту специальность должны сдавать ГИА в формате демонстрационного экзамена. Совершенствование системы подготовки кадров специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» возрастает с развитием информационных технологий, постоянно действующих изменений законодательства

Компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» появилась в чемпионате Пермского края совсем недавно, в феврале 2022 г.

Бухгалтер –это специалист, фиксирующий финансовую деятельность организаций и составляющий отчетность.

Демонстрационный экзамен в компетенции «Бухгалтерский учет» это прежде всего:

-моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

-независимая экспертная оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена;

-определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными стандартами WorldSkillsRussia.

Выпускники специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет должны уметь работать в программе 1С Бухгалтерия, также необходимо освоить эксель.

В техникуме есть аккредитованная площадка с необходимым компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Демонстрационный экзамен в компетенции «Бухгалтерский учет» включает в себя следующие этапы:

Модуль		Мнение судей	Измеримая	Всего
А	Текущий учет и группировка данных	4,00	26,70	30,70

B	Ведение налогового учета и налоговое планирование анализ	6,00	21,50	27,50
C	Составление финансовой отчетности и ее анализ	7,00	19,00	26,00
D	Оценка и управление эффективностью деятельности	6,00	9,80	15,80
	всего	23,00	77,00	100,00

В июне 22 г. демонстрационный экзамен проходил у 16 выпускников ГБПОУ «НМТ» специальности «Экономика и бухгалтер». Код 1.3.

Результаты экзамена представлены в таблице. Порог перешли все участвующие в экзамене

Name	Member	Total	A (20.00)	D (10.00)	E (10.00)	G (20.00)
Антипина, Инна Андреевна / Федотова, Анна Евгеньевна	Пермский край	24.56	8.75	6.34	2.75	6.72
Першина, Анастасия Евгеньевна / Санникова, Вероника Валерьевна	Пермский край	21.87	6.50	6.12	2.00	7.25
Баландина, Виктория Юрьевна / Ильиных, Полина Сергеевна	Пермский край	19.69	6.19	3.75	2.75	7.00
Калугина, Екатерина Игоревна / Минеева, Надежда Андреевна	Пермский край	19.50	8.25	4.25	1.75	5.25
Бажукова, Елизавета Дмитриевна / Чазова, Светлана Анатольевна	Пермский край	19.33	5.58	6.00	1.50	6.25
Колычев, Сергей Владимирович / Крестьянинова, Валерия Сергеевна	Пермский край	19.22	5.83	5.17	2.00	6.22
Малкова, Виктория Владимировна / Форостяная, Ольга Ивановна	Пермский край	17.05	6.22	4.11	2.50	4.22
Винькова, Кристина Сергеевна / Каменских, Ирина Александровна	Пермский край	16.39	5.25	3.42	3.00	4.72
Вожакова, Анастасия Юрьевна / Обухов, Сергей Витальевич	Пермский край	15.50	6.33	5.17	2.25	1.75
Name	Member	Total	A (20.00)	D (10.00)	E (10.00)	G (20.00)
Черемных, Дарья Владимировна / Ярославцева, Екатерина Сергеевна	Пермский край	15.22	3.25	2.25	3.00	6.72

Для себя я сделала следующий огромный вывод: НЕОБХОДИМА совместная работа с преподавателями по отработке различных навыков и умений выпускников:

-Преподаватель информационных технологий -умение составлять презентации, работать в программном обеспечении Офис

-Преподаватель русского языка – логическое изложение дипломной работы

Преподаватель культуры речи - отработка стиля выступления, делового общения, умения отвечать на вопросы

Преподаватель экономики -проверка реальности, правильности экономических расчетов

И не менее важное на уроках психологии должны отрабатываться психологическая устойчивость к данным мероприятиям.

**Развитие общих компетенций во внеурочной деятельности
по английскому языку посредством интеллектуальной игры
«Добро пожаловать в англоязычный мир».**

*Фадеева Ольга Викторовна,
преподаватель ГБПОУ
«Краснокамский политехнический
техникум»*

Современный мир быстро меняется: пересматриваются ценности, расставляются новые приоритеты, появляются новые ориентиры, возникают новые вызовы и задачи, требующие современного решения. Образование – та сфера, которая первой должна отвечать новым вызовам и соответствовать требованиям времени. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение. А это во многом зависит от качеств, для обозначения которых употребляется понятия «компетенций» и «компетентности», более соответствующие пониманию современных целей образования. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

ФГОС предъявляют требования к результатам освоения образовательных программ. В соответствии с ними, у выпускников должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. Проведя анализ ФГОС по различным специальностям и профессиям, можно сделать вывод о том, что общие компетенции во многом схожи. Поэтому работа в этом направлении может и должна проводиться одновременно с обучающимися разных профилей. Формирование общих компетенций происходит не только на уроках, но и во время внеурочной деятельности.

Предлагаю вашему вниманию интеллектуальную игру по английскому языку «Добро пожаловать в англоязычный мир». Данную игру я провожу между группами 1 курса во время проведения декадника гуманитарных дисциплин.

Цель: расширение кругозора обучающихся по страноведению

Задачи:

- расширить знания об англоязычных странах
- повысить мотивацию к изучению английского языка
- способствовать развитию навыка аудирования и говорения
- повторить лексику и грамматику по темам, связанным со страноведением

— формировать общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Описание игры:

1. На слайде представлено игровое поле из 36 клеток. Команды по очереди открывают клетки, называя номера на английском языке.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>
<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>
<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>
<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>
<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>

2. Под номерами зашифрованы различные задания.



Знак вопроса – вопрос, связанный с англоязычными странами. Правильно ответив на это вопрос, команда может заработать 1 балл. Если команда не дает правильного ответа, 1 балл может заработать другая команда.

SKILLS – под этим знаком находятся задания на аудирование. Студентам предлагается послушать диалог и ответить на вопрос. Справившись с заданием, команда может заработать 3 балла. В случае неправильного ответа, команды соперницы также могут заработать 3 балла.

Скрипичный ключ – студентам нужно исполнить песню на английском языке всей командой и заработать 2 балла. В случае отказа команды выполнять это задание, право спеть песню переходит другой команде.

BONUS – все очки умножаются на два.

Бомба – все очки сгорают.

3. Побеждает та команда, которая заработает больше всех баллов.

Из своего опыта могу сказать, что студенты с удовольствием играют, отвечают на вопросы и азарт, который появляется с самого начала игры, держится до окончания. Потому что до самого конца не понятно кому выпадет бомба, а кому бонус.

Список литературы:

1. ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и

декоративных работ

2. Формирование общих компетенций во время урочной и внеурочной деятельности при обучении профессии Мастер по обработке цифровой информации

https://www.informio.ru/files/main/documents/2021/08/Formirovanie_obshih_kompetencii_.docx

Использование приема «живая история» в образовательном процессе.

*Проскурякова Елена Николаевна и
Филиппова Лариса Николаевна,
преподаватели ГБПОУ «Краснокамский
политехнический техникум»*

«Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саде, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, значит, он не любит их. Если человек не любит старые дома, старые улицы, пусть даже и плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, значит, он равнодушен к своей стране».

Д.С. Лихачев

Повысить интерес к истории своей страны может «живая история». Под «живой историей», чаще всего, понимается метод изучения прошлого через научные исследования, реконструкцию и создание эмоциональной сопричастности с прошлым. Сделать это можно несколькими способами.

Реконструкции исторических событий. Наиболее известными являются реконструкции средневековых боев и быта, Бородинского сражения, сражений Великой Отечественной войны. Советуем нашим ребятам посещать доступные исторические реконструкции в Хохловке. На занятиях по истории мы можем частично применять этот способ, используя видеоматериалы реконструкций, научно-популярные фильмы. Рассказывая о повседневной жизни 19 века - начала 20 века, проводим частичное «погружение в историю». Обучающимся предлагается попробовать работать с прялкой и веретеном, вязальными спицами, увидеть угольные утюги, самовары, чугунки, керосиновые лампы. Ко всему можно прикоснуться, почувствовать эпоху, получить эмоции. Обучающиеся одной из групп даже попытались писать гусиными перьями. Нередко проводим реконструкцию урока в школе конца 19 века - начала 20 века. Предлагаем сделать задания из дореволюционных учебников, например используем «Задачник к арифметике целых чисел» Николая Бугаева (1876 г.), «В царстве смекалки, или Арифметика для всех. Книга для семьи и школы»

Емельяна Игнатьева (1914 г.), Острогорский М. Учебник русской истории (1916г.).

Интерактивные выставки в музеях. Вместе со студентами посещаем тематические выставки Краснокамского краеведческого музея, посвященные археологическим памятникам Краснокамского городского округа, строительству Камского целлюлозно-бумажного комбината и города, работе предприятий в годы Великой Отечественной войны, быту и повседневной жизни в Советском Союзе. Всегда предлагаем ребятам посетить пермские музеи по программе «Пушкинская карта». Устраиваем на некоторых уроках мини-выставки исторических артефактов и предлагаем студентам по вещам определить к какой эпохи они относятся и какие события в жизни страны могли застать. В качестве артефактов используем банкноты и монеты, фотографии, медали, открытки, значки, книги, бытовые предметы. Мини-выставки, как правило посвящены событиям 20 века: Первая мировая война, Вторая мировая война, Афганская война, Культура и быт. Некоторые предметы для выставок приносят сами ребята.

Экскурсии и квесты. Студентами техникума совместно с преподавателями истории была разработана экскурсия «Краснокамск в годы Великой Отечественной войны», на занятии по истории, посвященной этой теме, мы обязательно это используем. У проходных Камского целлюлозно-бумажного комбината и Краснокамской бумажной фабрики Гознака обучающиеся узнают о вкладе предприятий в общую победу нашей страны. Многие впервые узнают о том, что в Краснокамске в годы войны печатались деньги, ценные бумаги, карточки и даже марки, было отчеканено большинство орденов и медалей, выпускался особый картон для авиастроения и кирзовых сапог, производилась уникальная целлюлоза, которая очищала гнойные раны и спасала солдат от заражения крови. У памятника первооткрывателя нефти говорим о вхождении города в зону «второго Баку» и использования здесь впервые в мире наклонного бурения. Проходим мимо школы №8, где располагался эвакуационный госпиталь и, конечно, посещаем Парк Победы, где ребята узнают много интересных фактов об участии жителей Краснокамска в войне.

Интересным оказался и квест, посвященный строительству города, периоду индустриализации и годам «большого террора». По отзывам студентов они узнают много и интересного о своей «малой родине» и у них появляется заинтересованность в истории и гордость за свой город.

Научно-исследовательская работа. Историческое наследие последнего столетия России богато самыми разнообразными событиями - трагическими катастрофами, и в то же время великими достижениями, героическими подвигами. Многие события еще живы в памяти бабушек и дедушек учеников, а также их родителей. Реализуем проект «История страны через истории семьи» с 2015 года. Многие ребята сделали хорошие работы по родственникам – участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, при этом использовали семейные архивы с фотографиями и письмами, сайт «Подвиг народа», воспоминания близких. Делились своими маленькими открытиями на

занятиях истории и научно-практических конференциях. Неплохими были работы о рабочих династиях Камского целлюлозно-бумажного комбината, Краснокамской бумажной фабрики Гознака, завода металсетки, социальных сфер.

Трудно найти на планете другое государство, которому пришлось бы столько воевать, как России. Меняются оценки и взгляды на происшедшее, но лишь одно не подлежит переоценке – подвиг людей, проходивших службу в «горячих точках», их мужество, честь и достоинство. Организация встреч с воинами - интернационалистами и находящимися сейчас на защите Отечества, в ходе специальной военной операции на Украине, бывшими студентами техникума, ярко запоминаются ребятами. Так, в ноябре 2022г выпускник техникума 2020г, Валерий Сибирских, получивший орден мужества и 10-ти дневный отпуск, пришёл на встречу к первокурсникам и рассказал что такое настоящая война не по наслышке. Ребята проявили интерес и гордость за героизм, мужество своего студента - краснокамца. Именно такие встречи меняют сознание современных подростков, которые часто формируют свои познания о событиях истории по интернет информации в искажённом виде.

Прикоснуться к событиям истории помогает использование фольклора и литературных произведений, отражающих содержание и дух исторических периодов и событий, позволяющий создать яркий образ и сделать изучение истории более эмоциональным и понятным.

Можно использовать разные методы использования этого способа:

Первый - Прочитать отрывок из произведения или частушку и попросить студентов определить о каком историческом событии идет речь.

Пример:

Приказал нам царь Российский
Сестру Сербию спасать,
И пошли мы с австрияком,
Дальше с немцем воевать (Первая мировая война)
Генерал Краснов,
Куда топаешь?
Под Царицын придешь —
Пулю слопаешь! (Гражданская война)

Можно использовать произведения Л.Н. Толстого, С.А. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и т.д.).

Второй – использовать отрывки из литературных произведений, пословицы и поговорки для показа особенности мировоззрения общества или отдельных социальных групп на разных исторических этапах. (Произведения Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева, В. Дорошевича, Н.Г. Чернышевского и многих других).

«Живая история» набирает все большую популярность в нашей стране, в том числе в образовательном процессе. Этот прием способствует формированию гражданской, культурной идентичности обучающихся, связанной с традициями, системой ценностей, языком.

Включение педагогического приема «живая история» может проходить не только занятиях по истории, но и на любом другом, включая общепрофессиональные дисциплины, особенно если речь идет об истории отрасли.

Использованные источники:

1. Необычная практика: как учителя истории развивают эмпатию у учеников// Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/neobychnaya-praktika-kak-uchitelya-istorii-razvivayut-empatiyu-u-uchenikov/>
2. Прием «Живая история»// Режим доступа: <https://infourok.ru/priem-zhivaya-istoriya-3384576.html>
3. Уроки живой истории// Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/07/10/uroki-zhivoy-istorii>

О патриотическом воспитании студентов техникума (из опыта работы куратора учебной группы юношей).

*Отинова Людмила Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ
«Краснокамский политехнический
техникум»*

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». А это значит, что гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание – это приоритетные направления воспитательной работы с подрастающим поколением. На основе этого сейчас строятся все планы воспитательной работы образовательных организаций, в т.ч. и учреждений СПО. Особенно сейчас в непростое для нашей страны время мы должны сделать акцент именно на патриотическом воспитании. О работе в этом направлении я и хотела бы рассказать, поделиться опытом.

Начну с того, что патриотизм согласно любому словарю, толковому, философскому или словарю иностранных слов, означает любовь к Родине (с греч. «любовь к Отечеству»). Именно над этим мы должны работать:

- воспитывать чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- развивать умение ориентироваться в современной общественно-политической ситуации, происходящей в России и мире;

- способствовать выработке у обучающихся собственной позиции по отношению к ним на основе знания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развивать у подрастающего поколения уважение к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. [1]

Воспитание чувства патриотизма у студентов — процесс сложный и длительный. Сложность и противоречивость данного процесса сопряжены с тем, что утверждающиеся в современном обществе установки на индивидуальные ценности и приоритет личных интересов над общественными не всегда адекватны общим принципам патриотического воспитания.

Знакомство ребят с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Замечу, что успех в воспитании патриотических чувств у студентов может быть достигнут только в том случае, если сам педагог будет проявлять эти чувства, а так же знать историю своего города, своего края, своей страны. [2]

Эти вышеназванные задачи решаются нами на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Опишу систему работы по патриотическому воспитанию согласно программы воспитания и календарного плана воспитательной работы студентов нашего техникума на примере своей учебной группы, в которой я являюсь куратором. Группа 2 курса, юноши, обучаются профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), срок обучения - 3 года.

Во-первых, воспитание духа патриотизма проходит «красной нитью» на уроках истории, которую я преподаю в своей группе. Изучая историю Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР мы прослеживаем уникальность нашей страны, нашего народа, способность русских людей ценой собственной жизни отстаивать свою землю, не отдавать ее врагу, что в первую очередь, идет от любви к своей земле, к своей Родине.

Большая доля работы по формированию человека-патриота происходит на внеурочных мероприятиях или с их помощью.

До нынешнего учебного года основной формой работы с группой были еженедельные классные часы. Их тематика во многом созвучна патриотической направленности: «День Героя Отечества», «День конституции», «День защитника Отечества», «День России», «День народного единства» и др.

С сентября этого учебного года кроме классного часа отдельной формой работы с обучающимися являются «Разговоры о важном», темы которых нам даются Министерством просвещения, но они абсолютно соответствуют целям патриотического воспитания. Говоря с ребятами о символах государства, о единстве народов, живущих в России, о Дне народного единства, о том, что Россия является мировым лидером атомной отрасли, мы заставляем их

задуматься о том, что страна, в которой родились и живем, действительно имеет свои особенности, отличающие ее от других стран. В разговоре о музыке или дне знаний мы обращаем внимание ребят на духовные ценности, просим их «заглянуть в себя», выразить свое отношение к этим понятиям. А разбирая такие темы, как День матери, День отца, День пожилого человека, иногда мы даже удивляем ребят, что есть такие праздники или дни календаря, но сподвигаем юношей поздравить своих родных, проявить чуткость и внимательность к ним.

Очень необычным вначале, но важным событием стало еженедельное поднятие флага и совместное пение гимна. Необычно для ребят, но не для нас, в нашем советском детстве это было, и было естественно. Считаю, что и торжественная церемония поднятия флага (в нашем техникуме – это внесение флага в актовый зал), и исполнение гимна педагогами и студентами, нас объединяет, дисциплинирует, акцентирует внимание на символах нашего государства, вызывает чувства уважения и гордости. А то, что мои мальчишки еще и непосредственно участвуют во внесении флага, являясь членами знаменной группы, вдвойне их дисциплинирует, приучает к ответственности и к серьезности своей почетной миссии. Каждый понедельник они приходят к 8 утра, надевают форму, преобразуются на глазах, в общем, взрослеют.

Кроме участия в знаменной группе, половина моих юношей еще и участники церемонии несения почетного караула на мемориале Славы в День Победы, а это: форма, выправка, маршировка практически ежедневная, которая начинается за месяц до праздника. И никто из них не отказался, каждый отнесся к этой роли серьезно, понимая, что это важно для всех. Они же приняли участие в торжественном открытии памятного места для ветеранов ВМФ в сквере «Патриот» г. Краснокамска, в смотре строя и песни на городском Дне призывника.

Патриотической страницей в жизни группы было наше участие в праздничном шествии «Парад трудовой доблести» во время празднования Дня города. В рабочих спецовках, в сварочных масках, ребята прошли по улицам города вместе с другими представителями профессий и специальностей нашего техникума в составе колонн трудовых коллективов Краснокамского городского округа. Парни надолго запомнили это событие, почувствовав себя частью нашего Краснокамска.

Одним из ежегодных мероприятий патриотической направленности являются встречи с воинами-афганцами, ветеранами чеченских кампаний, а сейчас еще и с участниками СВО. На таких встречах юноши «примеряют» на себя судьбу героя, спрашивают себя: «А я бы так смог?». Часто ребята рассказывают о своих знакомых и родных, тоже участниках боевых действий, и что очень радует, рассказывают без иронии или осуждения.

«Примеряют» на себя роль воина, защитника Родины наши студенты каждый год во время Декадника «Отчизны верные сыны», приуроченного к 23 февраля. За эти 2 недели группы, как юношей, так и девушек, участвуют в соревнованиях по спортивному троеборью, надеванию противогаза, сборке-

разборке автомата, а так же в смотре строя и песни, когда группа марширует и исполняет строевую песню. В этом декаднике всегда участвуют максимальное количество групп, находящихся на теоретическом обучении, ребятам очень нравятся эти соревнования.

Кроме этих названных форм работы, не могу не сказать и о различных конкурсах чтецов, песен, викторинах, опросах, тестированиях на военную, историческую, просветительскую, профилактическую тематики. Конкурсы и викторины: о Пермском крае, о 900 днях блокады Ленинграда, о днях воинской славы России и т.д., в которых участвуют желающие, способствуют развитию интереса к истории, к памятным датам нашей страны, к подвигу нашего народа.

Моим мальчишкам скоро предстоят учебные сборы, завершающие курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Сборы проводятся для групп юношей 2 курса каждый год Центром военно-патриотического воспитания «Авангард», проходят на базе детского оздоровительного лагеря, где парни на 5 дней «окунаются» в военную жизнь: осваивают топографическую, медицинскую, тактическую и строевую подготовку, изучают воинский устав, осуществляют несение караульной службы, учатся стрельбе из автомата.

Подводя итог, отмечу, что хотя юноши и девушки приходят к нам достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми, эти и другие формы патриотического воспитания благодаря совместным усилиям семьи, педагогов и государства обеспечивают полноценное развитие личности студента с четкой гражданской позицией, гражданина, горячо любящего свою Родину.

Литература:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р [Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года].
2. Саттарова, З. М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО / З. М. Саттарова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 182-186. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8059/>.

Формы развития адаптации и успешности студентов СПО в проектно-культурной среде.

*Овчинникова Анна Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Краснокамский
политехнический техникум»*

Характеристику адаптации студента можно разделить на пять составляющих, две из которых являются основными:

1. психологическая - представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности
2. социальная – воплощение общественных отношений, качества, порождаемые принадлежность студента к определенной социальной группе, национальности
3. биологическая – включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т.д.
1. профессиональная – под которой понимается приспособление характера, условия и организации учебного процесса, выработки навыков самостоятельности в учебной и научной работе
2. социально-психологическая – приспособление индивида к группе, взаимоотношения, выработка собственного стиля поведения

Развитие студента по ступеням взросления:

1. Самая сложная адаптация на первом курсе:

- формальная (познавательная)
- общественная (взаимодействие)
- дидактическая (знакомство с новым форматом)

Поведение студента отличается высокой степенью конформизма (следовать правилам и нормам группы, под влиянием реального давления). А так же отсутствует дифференцированный подход к своим ролям.

2. Второй курс – идет интенсивное включение всех форм обучения и восприятия. Начинают формироваться их широкие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации в основном завершен.
3. Третий курс – укрепляется интерес к научной работе как дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студента. Необходимость профессии или специальности приводит к сужению сферы разносторонних интересов личности.
4. Четвертый курс – происходит реальное понимание аспектов выбранной профессии или специальности. Переоценка ценностей жизни и культуры. Все это характеризуется интенсивным поиском более рациональных путей и форм дальнейшей реализации выбранной профессии или специальности.

Развитие как профессионала/специалиста это:

- развитие необходимых способностей
- совершенствуются психические процессы
- повышается чувство долга, ответственность
- растет притязание к будущей профессии/специальности
- формируются профессиональные качества
- повышается самовоспитание
- готовность к будущей профессии/специальности

Конечно мы не должны забывать о типах личности студента. Они зачастую играют одну из важных составных в развитии адаптации и успешности.

1. Комплексный подход к целям и задачам.

Студенты которые стремятся овладеть знаниями, методами самостоятельной работы, приобрести профессиональные умения и навыки, ищут способы рационализации учебной деятельности с включением в процесс творчества, личных интересов ищут дополнительные источники информации для развития всестороннего.

2. Четкая ориентация на узкую специализацию.

Студенты стремящиеся получить и расширить знания только по выбранной профессии/специальности с изучением всех аспектов данной деятельности.

3. Усвоение знаний и приобретение навыков лишь в границах учебной программы.

Студенты узконаправленного кругозора идущие по протоптанной дороге, алгоритмам, без желания индивидуализации процесса и опыта.

Этим студентам в той или иной мере легко адаптироваться и найти что то свое в проектно-культурной среде.

Особое внимание занимают те студенты которые:

1. Неплохо учатся, но проявляют интерес лишь к тем предметам, которые им интересны.

2. Студенты лодыри/лентяи. Обучение для них пытка. Пришли они по настоянию родителей или «за компанию» с товарищем, что бы не работать или не служить в армии.

В проектно-культурной среде очень легко адаптируются три типа студента:

- разносторонний
- профессионал
- универсал

Развитие творческого мышления студента в проектно-культурной среде.

Разделение мышления на продуктивное и репродуктивное достаточно условно. В любом мыслительном акте существует творческая, порождающая часть, связанная с генерацией гипотез, и исполнительная часть, связанная с их реализацией и проверкой. Эти две указанные составляющие могут быть выделены не только в мышлении, но и в любом познавательном процессе.

Методы преподавателя для определения адаптации студента в проектно-культурной среде:

1. Анализ процесса решения та называемых малых творческих задач, или задач на смекалку.
2. Использование наводящих задач.
3. Использование «многослойных» задач.
4. Методы экспертной оценки для определения творческого потенциала в разных областях (наука, искусство и т.д.).
5. Анализ продуктов деятельности студента.
6. Шкалы личностных опросников и проективных тестов (тест Роршаха).

7. Тесты на креативность, которые направлены на решении задач с несколькими вариантами или неограниченными правильными ответами.

Список литературы

1. Архипова А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. - 2007. - № 3. - С. 173-177.
2. Бисалиев Р.В., Куц О.А., Кузнецов И.А., Деманова И.Ф. Психологические и социальные аспекты адаптации студентов // Современные наукоемкие технологии. - 2007. - № 5. - С. 82-83.

Сравнение отцов и детей.

*Чернышёва Лариса Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж»*

Работаю в колледже с 1995 года. И среди моих сегодняшних студентов есть дети моих бывших студентов. В связи с этим предлагаю педагогическое наблюдение – сравнение отцов и детей, т.е. студентов конца 90-х и сегодняшних.

Сперва, внешнее сравнение. Гораздо больше болезненных студентов и в том числе тучных. Виной тому, полагаю «фастфуд» и те стрессы, в которые дети погружены с рождения. А, кроме того, очень мало студенты развиты физически. Подвижные игры на переменах отсутствуют. Зато присутствует Его Величество СМАРТФОН! Начало урока превращается в муку – надо убрать мобильник. Из-за этого студенты злятся, раздражены и мало думают об уроке.

Следующее. Современные студенты очень быстро устают. Уже через 20 минут практически неработоспособны, и не в состоянии следить за речью преподавателя. Проявляется немотивированная гиперактивность: вертится, разговаривает, нарушает дисциплину или вытаскивает мобильник и полностью отключается от действительности урока. Либо сонливость роняет беднягу на стол.

Современные дети с рождения усваивают массу информации. Но вся она, как правило, мало связана с обыденной жизнью, а тем более учебной. Рассказываю на уроке истории о подсечно-огневом земледелии и перелогех механикам. И понимаю, что для них это «темный лес», как будто говорю на иностранном языке. А ведь большинство наших студентов из сел и деревень. Раньше, будучи детьми, получали много информации из банальных мультфильмов, где все герои работали много и трудолюбиво. В современных мультиках супергерои не работают вообще, труд не пропагандируется.

Очень большая разница в начитанности. Вернее в полном ее отсутствии у современных студентов. Если раньше рассказывая о прошлых веках, я приводила в пример книги Дюма, Гюго, Гоголя и Толстого и все студенты меня понимали, то теперь ссылаться даже на программные произведения бесполезно. Вот и приходится объяснять на примере Гари Поттера, Аватара и Мулан.

Современные студенты удручающе прагматичны, у них полностью отсутствуют романтические порывы. Они мало чем интересуются, кроме того что относится к их «личному потреблению». Показывать им какие-либо артефакты, редкие фотографии бесполезно. Давно уже не видела горящих глаз, не слышала любопытных вопросов. Разве что вежливый интерес, и то у некоторых. Им это не интересно.

У современных студентов крайне низкая мотивация к успешной учебе. Они совсем не понимают, зачем им нужно учиться хорошо. Элементарное задание – прочитать параграф, выписать ГОТОВЫЙ правильный ответ выполняют единицы. Для многих это непосильная работа. Многие и не пытаются что-то делать. Элементарно списывают первый абзац и сдают. И они всегда согласны на «три». Тянуть их на «четыре» и «пять» неимоверно трудно.

Современные студенты очень любят «качать права», ведь их с первого класса старательно знакомят с «правами ребенка». Если бы они также хорошо знали и обязанности! Складывается впечатление, что сложился стереотип сознания – все в жизни как-то придет и сложится само собой. Как в мультяшках и фильмах. Живет некий подросток – откровенный лузер и неудачник, беден, некрасив и одинок, без способностей и талантов. И вдруг волшебным образом или скушав пилюлю, он становится Супергероем, спасает мир, обретает славу, почет, любовь, дружбу и успех! В советских мультфильмах просто так ничего никому не доставалось. Герой должен был много трудиться, учиться, преодолевать лень, трусость, эгоизм, он делал себя сам. Может поэтому прежние студенты без проблем занимались общественно-полезным трудом, исследовательской и творческой работой, а сегодняшние ничего не умеют и не хотят.

Всегда в каждой группе были «диссиденты». Это были студенты-личности, особые, неординарные. Спорили, не соглашались, высказывали свое мнение, доказывали его. Сегодня похожий типаж тоже имеется. Только разница в том, что он портит преподавателям нервы, а то и откровенно хамит и провоцирует не потому, что борется за справедливость, а просто по приколу! Он отрицает все, кроме того, что приносит удовольствие и напрягаться даже чуть-чуть не желает.

В современных студентах, чем дальше, тем больше поражает порой полное отсутствие этики и воспитания. И парни и девушки носят похожие фасоны одежды – «унисекс», одинаково используют в речи нецензурные выражения, не здороваются, не прощаются, не извиняются, не краснея, обсуждают пошлости, «мужское и женское» вслух. Причем их речевые обороты одинаковы и при общении с друзьями и с преподавателями. К этому я никогда не привыкну. Хорошо хоть пандемия научила их брезгливости. А то еще пару лет назад курили толпой одну сигарету, пили из одного стакана и жевали одну жвачку.

В заключение хочу сказать, что с моей стороны это не злая критика наших студентов, а просто констатация фактов. Не их вина, но их беда, что жизнь сейчас не простая и не добрая. И многих ошибок их родителей, да и человеческого сообщества нам уже не исправить. Мы можем лишь создать для них образовательное и воспитывающее пространство и направлять их в правильной траектории, развивая профессиональные и личностные компетенции.

Квест - технология в образовании и воспитании

*Морозова Юлия Николаевна,
преподаватель ГБПОУ
Строгановский колледж», г. Очер*

Аннотация. Методика квест – урока связана с инновационными направлениями образования, в которых информационно - коммуникативные технологии выступают в качестве научно-исследовательской основы занятия. Основной целью технологии квест - урока является изменение привычных стереотипов организации занятия. Благодаря использованию проектной технологии студенты получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения в выборе тем и ее представлении для обсуждения на занятии.

Ключевые слова: квест, квест – технология, квест – проект, студент, технология, педагог.

"Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера". Д. Дьюи

В контексте современного подхода в образовании, ориентированного на системнодеятельностный подход, необходим учитель, способный успешно реализовывать государственную образовательную политику, заданную в новых образовательных стандартах, содействующую личностному развитию и успешной социализации студентов, сохранению и укреплению их физического, психологического, социального и духовно-нравственного здоровья [1].

У нынешних подростков, появилась масса новых увлечений: компьютер, игровые приставки, электронные игрушки. С каждым днем, детей все сложнее чем-либо удивить. Это, безусловно, накладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка и на формирование его психики. Педагог, учитывая возрастающую конкуренцию со стороны машин, вынужден идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности [3].

Одной из основных задач современного педагога является предоставление возможности творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний и навыков, а также их практического применения, возможность реализации способностей обучающихся. В арсенале учителя много технологий, помогающих в достижении этой задачи. Одной из них является технология образовательных квестов.

Из истории квеста слово «Quest» переводится на русский язык как "поиск".

Квест - это увлекательная «живая» игра для команды из нескольких человек. В игре этого жанра всегда предполагается выполнение какого-нибудь определенного задания (нескольких заданий), в котором в ограниченный промежуток времени, необходимо что-то разыскать (предмет, подсказку,

сообщение), чтобы можно было двигаться дальше. Как правило, в этом необычном и захватывающем приключении участникам предстоит применить смекалку, логическое мышление, эрудицию, а также умение взаимодействовать в команде [2].

Квест-технологии в образовании и воспитании детей широко начали применяться с 1995 года, когда профессор университета Сан-Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень. Квест-технология была призвана заинтересовать ребенка, создав некий процесс, подобный игре.

На сегодняшний день, по разным оценкам, принято различать несколько видов таких обучающих и воспитательных процессов, ведь в большинстве случаев педагог является не только учителем, преподающим определенный материал, а еще и воспитателем, так сказать, нравственным наставником.

Технология квест позволяет в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения.

- Наглядность включает в себя различные виды демонстраций, презентаций, видео, показ графического материала в любом количестве.
- Мультимедийность добавляет к традиционным методам обучения использование звуковых, видео-, анимационных эффектов.
- Интерактивность объединяет все вышеперечисленное и позволяет воздействовать на виртуальные объекты информационной среды, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения, предоставляет возможность обучающимся полнее раскрывать свои способности [5].

Особый интерес представляют «живые» квесты, направленные на выполнение определённого проблемного задания, реализующего воспитательно-образовательные цели, с элементами сюжета, ролевой игры, связанного с поиском мест, объектов, людей, информации. При этом для достижения цели могут быть использованы ресурсы территории, в границах которой происходит перемещение, информационные ресурсы.

Обучающийся в процессе работы над таким квест-проектом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов. С точки зрения информационной деятельности при работе над квест-проектом его участнику требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию.

В процессе защиты выполненных заданий по квесту обучающийся может осознать, что по каждому действию, задаче, проблеме может существовать несколько точек зрения, несколько вариантов решения поставленных задач. Студент учится сопоставлять, сравнивать, принимать другие точки зрения. Использование на занятиях квест - технологии способствует формированию у

обучающихся информационных компетенций, знаний и умений, способствующих информационной деятельности, воспитывают самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, предполагают максимальную самостоятельность детского творчества [4].

Также стоит отметить, что как современная педагогическая технология квест решает следующие задачи:

- Образовательные - вовлечение каждого в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности участников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.
- Развивающие - развитие интереса к предмету деятельности, творческих способностей, воображения участников; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией; расширение кругозора, эрудиции, мотивации.
- Воспитательные - воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, здоровьесбережение [2].

Квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Не общаясь с другими игроками невозможно достичь индивидуальных целей, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. Квесты помогают обучающимся отлично справляться с командообразованием, помогают им наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, распределение обязанностей и взаимозаменяемость, и при необходимости научиться без паники мобилизоваться и очень быстро решать нестандартные задачи.

Квесты несут в себе элемент соревновательности, они способствуют развитию аналитических способностей. Использование квестов расширяет рамки образовательного пространства. Такова развивающая роль квестов.

Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных задач можно узнать много нового. Квест – прекрасная возможность приобрести новые знания и опыт [5].

Квесты можно использовать на различных предметах, на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Различают два типа квестов:

- Кратковременный (используется для углубления знаний, их интеграции, рассчитан на одно занятие).

- Длительный (используется для углубления и преобразования знаний обучающихся, рассчитан на несколько занятий) [6].

Выполняя квест-проект, обучающийся учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные

проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию.

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

- кольцевыми, они представляют собой тот же “линейный” квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Структура образовательного квеста может быть следующей:

- введение (в котором прописывается сюжет, роли);

- задания (этапы, вопросы, ролевые задания);

- порядок выполнения (бонусы, штрафы); оценка (итоги) [4].

Технология “Квест” способна не только расширить кругозор студентов, но и позволяет активно применить на практике свои знания и умения.

Список используемой литературы:

1 Афанасьева Л.О., Поречная Е.А. Использование квест-технологии при проведении уроков в начальной школе // Школьные технологии. 2018. - №6. - С. 149-159.

2 Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями // Мир науки. - 2019. - №3. - С. 20.

3 Левицкая А.Ф., Федоров А.В. Роль и значение веб-квестов в современном образовании // Школьные технологии 2020, №4. с. 73.

4 Лечкина Т.О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания // Наука и образование: новое время. 2018. – 1 (6). – С. 12-14.

5 Матвеева Н.В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод // Среднее профессиональное образование. - 2014. - №4. - С. 45-47.

6 Миллер В.В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием веб-квест технологии // Тенденции науки и образования в современном мире. - 2018. - №2. - С. 9-14.

Ответственное отношение студентов к учебе.

*Наберухина Любовь Яковлевна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж»*

Сегодня главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и

самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Массовое стремление к среднему специальному образованию приводит к тому, что собственные возможности и склонности оцениваются порой не в соответствии с избранной профессией, а по принципу» лишь бы с дипломом». И где уж тут думать о том, чтобы избираемая профессия соответствовала твоим склонностям и способностям, когда главным и определяющим становится принцип: «неважно в какое учебное учреждение поступать, лишь бы поступить». У студентов атрофировался стимул к учебе, они вообще не отдают себе отчета в том, зачем они учатся. Отсюда и абсолютная безответственность к учебе. Работа со студенческой аудиторией требует особого искусства- искусства заинтересовать их в тех ценностях, которые для них пока не существуют.

По отношению студентов к учебе выделяют 5 групп: первого типа студенты активны во всех видах учебной деятельности, показывают отличные успехи в учебе. Студенты второго типа также проявляют активность во всех сферах учебной деятельности, но не ориентированы на получение глубоких знаний, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности. Третьего типа студенты ограничивают свою активность узкопрофессиональными рамками, нацелены на усвоение только тех знаний, которые, по их мнению, необходимы для будущей профессии. Студенты четвертого типа проявляют интерес только к тем дисциплинам, которые им нравятся и легко даются, часто пропускают занятия, почти полностью игнорируя некоторые дисциплины. К пятому типу относят лодырей и лентяев, не имеющих интереса ни к одной из областей знаний. Они поступают в учебное заведение «за компанию» или по настоянию родителей.

В этой усложнившейся ситуации резко возрастает роль кураторов групп, особенно первого курса. Важной ролью куратора является воспитание у студентов ответственного отношения к учению и способности учиться самостоятельно. Убедить студента - что на сегодняшний день самое главное для него - учеба. Решение этой задачи многогранно: проведение классных часов, активное участие в мероприятиях учебного заведения, районных, областных. Хороших результатов можно добиться при каждодневной, добросовестной работе.

*Развитие личностного потенциала
студента в проектно-культурной среде
профессионального образования*

**Материалы
о VIII Краевой научно-практической конференции**

Ответственные за выпуск:

Л.А. Федосеева,
Н.И. Мачалина
Е.А. Поварницина

Компьютерная верстка:

Е.А. Поварницина